

6. Přečtěte si další úryvek z Barykova vyprávění. Vyhledejte podstatná jména a určete jejich rod.

Noblesní pes si nestoupá packami do kastrůlku s jídlem, nedrbe si blechy na koberci, když se jeho člověk dívá, neštěká mu do řeči, a když vyleze z řeky na břeh, nevytřepává vodu z kožichu u deky, na které hraje jeho člověk se svými mlád'aty pexeso.

(František Nepil: Já Baryk; il. Adolf Born; upraveno)

- U podstatných jmen rodu ženského určete vzor.
- Vyhledejte v textu slovesa.
- Zkuste vysvětlit význam slova *noblesní*.

- U podstatných jmen rodu mužského určete, zda jsou životná, či neživotná, a to pomocí tvaru ve 4. p. č. j. Zkuste určit jejich vzor.



7. Pojmenujte slova na obrázcích. Podle Lenčiny tabulky určete vzor těchto podstatných jmen.



- K podstatným jménům přidávejte vhodná přídavná jména.
- Vymyslete větu, která bude obsahovat co nejvíce slov z obrázků.

8. Ve dvojicích vymýšlejte podstatná jména rodu mužského a podle tabulky určete jejich vzor. Můžete použít Slovník spisovné češtiny. Slova a vzory zapisujte. Př.: chlapec – vzor muž

9. Přečtěte si vtíp a doplňte do slov *i, í/y, ý*.

V\_\_sí netop\_\_ři v jeskyni, všichni hlavou dolů.  
 Jen na jednom v\_\_čnělku je netop\_\_r hlavou nahoru.  
 Malý netop\_\_rek se ptá svého otce:  
 „Proč je ten netop\_\_r hlavou nahoru?“  
 Tatínek svému s\_\_nkovi hb\_\_tě odpoví:  
 „No to je přece jasné... omdle!“

- Určete slovní druhy.
- U podstatných jmen určete vzor.
- Ve dvojicích vyhledejte nějaké informace o životě netopýrů.
- Sehrajte vtíp jako scénku.



10. Prohlédněte si Lenčinu tabulku a pak vzory skloňujte sami.

Skloňování vzorů podstatných jmen rodu mužského					
číslo	pád	tvrdé vzory		měkké vzory	
jednotné	1.	pán	hrad	muž	stroj
	2.	pána	hradu (rybníka)	muže	stroje
	3.	pánovi, -u	hradu	muži, -ovi	stroji
	4.	pána	hrad	muže	stroj
	5.	pane! (hochu!)	hrade!	muži! (otče!)	stroji!
	6.	(o) pánovi, -u	hradě, -u (rybníce)	muži, -ovi	stroji
	7.	pánem	hradem	mužem	strojem
množné	1.	páni, -ové (občané)	hrady	muži, -ové (obyvatelé)	stroje
	2.	pánů	hradů	mužů (obyvatel)	strojů
	3.	pánům	hradům	mužům	strojům
	4.	pány	hrady	muže	stroje
	5.	páni! -ové! (občané!)	hrady!	muži! -ové! (obyvatelé!)	stroje!
	6.	(o) pánech (hoších)	hradech (rybnících)	mužích	strojích (cílech)
	7.	pány	hrady	muži	stroji

11. Doplňte do slov *i, í/y, ý* a cvičení napište.

Kl\_\_č, pl\_\_noměr, zb\_\_tek, l\_\_kožrout, b\_\_ček, kol\_\_ček,  
 m\_\_sl\_\_vec, klav\_\_r, b\_\_zon, příb\_\_tek, ml\_\_nář, s\_\_náček,  
 l\_\_vanec, sv\_\_šť, hřeb\_\_ček, b\_\_č, v\_\_těž, s\_\_slík.

- Určete vzor podstatných jmen a slova podle něj barevně rozlište.
- Jedno slovo od každého vzoru vyskoňujte ve všech pádech.



12. Slova v závorkách převed'te do správného tvaru. Využít můžete přehled skloňování podstatných jmen rodu mužského.

V zoo jsme pozorovali (sloni), (tygři) a (hroši). Na (kabát) se mi utrhł knoflík. Jeleni se pásli v (jetel). Ve škole jsme se učili o (čápi). V sobotu jsme se sešli s (přátelé). O poštovních (holubi) víme, že dokážou uletět velké vzdálenosti. Na novém (ubrus) jsem udělal flíček. Nerad chodím ven v (déšť).

13. Určete rod a vzor řešení Michalovy hádanky pro Lenku.

Neštěká, nekouše, a přece do domu nepustí.





## VZOR PÁN

### 1. Přečtěte si text a vyprávějte, jak v zimě pomáháme lesním živočichům.

Na jaře se k životu probouzí také les. Je to velké společenství rostlin a živočichů. V zimě jsme tam mohli zahlédnout srnce, zajíce, veverku, jelena nebo lišku. Ale s přicházejícím jarem se ze svého spánku probouzí i jezevec, medvěd či ježek. Ptáci prozpěvují od brzkého rána a začínají chystat své příbytky na příchod mláďat. Hadi a brouci, kteří jsou zalezlí hluboko pod povrchem, však ještě spí a čekají, až sluníčko zemi více prohřeje.



a) Vyhledejte v textu podstatná jména rodu mužského a určete, zda jsou životná, nebo neživotná.

b) Určete vzor vyznačených podstatných jmen.

Podle vzoru **pán** se skloňují podstatná jména rodu mužského životného, která mají ve 2. pádě čísla jednotného koncovku **-a** (*hada, jelena*).

c) Jedno z vyznačených slov skloňujte v čísle jednotném i množném.

d) Vypište všechna podstatná jména rodu středního a запиšte jejich vzor.

Podstatná jména jako například *sněhulák, drak* nebo *strašák* řadíme k **životným** a skloňujeme je podle vzoru **pán**.

2. Na str. 73 si znovu prohlédněte skloňování podstatných jmen rodu mužského podle vzoru **pán** a všimněte si pravopisu koncovek. Pak říkejte tvaru slov podle zadání.

vlk (č. j., p. 7.)	motýl (č. j., p. 6.)	zedník (č. mn., p. 5.)
tygr (č. mn., p. 4.)	sněhulák (č. mn., p. 1.)	tatínek (č. j., p. 2.)
čáp (č. j., p. 3.)	havran (č. mn., p. 7.)	syn (č. mn., p. 6.)

Vzor **pán** je **tvrdý vzor**. V koncovkách podstatných jmen skloňovaných podle tohoto vzoru je ve 4. a 7. p. č. mn. **-y** (*pávy*). Ale v koncovce 1. a 5. p. č. mn. píšeme **-i** (*pávi*) a v koncovce 3. a 6. p. č. j. píšeme **-ovi** (*pávovi*).

### 3. Doplněte do slov *i, í/y, ý* a napište je.

M\_\_r, medv\_\_dek m\_\_val, s\_\_r, lv\_\_čátko, kol\_\_k,  
slep\_\_š, b\_\_k, l\_\_šák, slep\_\_ce, s\_\_sel, Ludv\_\_k,  
l\_\_st, jaz\_\_ček, hlem\_\_žď, kl\_\_ček, p\_\_sek, král\_\_k,  
p\_\_lot, p\_\_sk, om\_\_l, ps\_\_ček, um\_\_vadlo, mob\_\_l.



a) Přečtěte a podtrhněte podstatná jména, která se skloňují podle vzoru **pán**.

### 4. Doplněte správně přirovnání. Obrázky vám napovědí.

Je silný jako \_\_\_\_\_.

Je mrštný jako \_\_\_\_\_.

Je pilný jako \_\_\_\_\_.

Je věrný jako \_\_\_\_\_.



a) Převeďte věty do množného čísla a říkejte, jakou budou mít podstatná jména koncovku.

b) Zazpívejte si písničku *Mravenčí ukolébavka* (HV 4, str. 40).

### 5. Říkejte a pište slova v příslušných tvarech. Dejte pozor na pravopis.

č. j., p. 3.    č. mn., p. 4.    č. mn., p. 7.    č. j., p. 6.

slon	_____	_____	_____	_____
rak	_____	_____	_____	_____
čáp	_____	_____	_____	_____
lev	_____	_____	_____	_____



### 6. Doplněte do slov *i, í/y, ý* a určete jejich pád.

Rychlí holub\_\_ (p. 1.), pozorovat ps\_\_ (\_\_\_), napsat dědečkov\_\_ (\_\_\_), škodliví červ\_\_ (\_\_\_), zavolat tatínkov\_\_ (\_\_\_), uvidět havran\_\_ (\_\_\_), volat na páv\_\_ (\_\_\_), jet ke kamarádov\_\_ (\_\_\_), statní jelen\_\_ (\_\_\_), chovat pštros\_\_ (\_\_\_), mávat na spolužák\_\_ (\_\_\_), mluvit se soused\_\_ (\_\_\_).

### 7. Slova v závorkách napište ve správném tvaru.

Přivítej milé \_\_\_\_\_ (host). \_\_\_\_\_ (pes) zuřivě štěkali. Vyřid' to \_\_\_\_\_ (Karel). Vyfotografuj krásné \_\_\_\_\_ (čáp) na komíně. Koupím \_\_\_\_\_ (David) zmrzlinu. \_\_\_\_\_ (lev) se vyhřívali na slunci. Seznámili jsme se s novými \_\_\_\_\_ (soused). Zanes úkoly \_\_\_\_\_ (Marek). \_\_\_\_\_ (kos) jsou stálí ptáci. \_\_\_\_\_ (pštros) jsou rychlí běžci. \_\_\_\_\_ (sněhulák) již roztáli.



### 8. Vyřešte Michalovy přesmyčky zvířat, které se skloňují podle vzoru **pán**.

**LÝKODROK**

**PEPUKOŠA**

**KIPELÁN**

**ZARBOKID**

a) V každé nevyřešené přesmyčce jsou ukryta ještě jiná slova. Určete jejich vzor.

### 9. Přečtěte si text a vyhledejte podstatná jména rodu mužského.

V lese kromě různých živočichů může žít i spousta skřítků. Skřítkové jsou velice plaší a malí. Jsou to ochránci lesa. Každý má v lese svůj úkol a podle toho se také jmenuje. Co myslíte, že dělá třeba takový Skalniček, Mechoušek nebo Kapradín? Až budete příště v lese, chovejte se tiše, buďte pozorní a třeba některého z nich uvidíte.



a) Slova, která se skloňují podle vzoru **pán**, říkejte ve 4. a 7. pádě čísla množného.

b) Vyberte si jednoho skřítko, nakreslete ho a přiřipšte k němu různá přídavná jména, která vypovídají o tom, jaký si myslíte, že je.



## VZOR HRAD

### 1. Přečtěte si text o louce a jmenujte některé živočichy, kteří na ní žijí.

Louka je místo, kde najdeme řadu živočichů a rostlin. Když roztaje sněh, začne se louka brzy parádít. Nejdříve do zeleného kabátu, který si ozdobí žlutými knoflíky petrkličů, a později hýří všemi různými barvami. To už nad loukou poletují první včely a čmeláci, kteří hledají sladký nektar ukrytý v květech. Brzy se ze spánku probudí také ti, kteří spí celou zimu pod zemí.



a) Vyhledejte v textu podstatná jména rodu ženského a určete jejich vzor.

b) Určete vzor vyznačených podstatných jmen.

Podle vzoru **hrad** se skloňují podstatná jména rodu mužského neživotného, která mají ve 2. pádě čísla jednotného koncovku **-u/-a** (sněhu, lesa).

c) Jedno z vyznačených slov skloňujte v čísle jednotném i množném.

d) Řekněte slova protikladná ke slovům začne, později, první, sladký.

e) Ve dvojicích vyhledejte slovesa. K některým přidejte různé předpony a nová slovesa zapíšte.

2. Na str. 73 si znovu prohlédněte skloňování podstatných jmen rodu mužského podle vzoru **hrad** a všimněte si pravopisu koncovek. Pak řikejte tvary slov podle zadání.

hřib (č. mn., p. 1.)	dopis (č. mn., p. 3.)	hrníček (č. mn., p. 6.)
krk (č. j., p. 7.)	obchod (č. j., p. 2.)	kostel (č. mn., p. 2.)
prut (č. mn., p. 4.)	komín (č. mn., p. 7.)	potok (č. j., p. 6.)

Vzor hrad je **tvrdý vzor**. V koncovkách podstatných jmen skloňovaných podle tohoto vzoru píšeme **-y** (hřiby). Jen v koncovce 6. pádu čísla množného mají slova typu *les* měkkou koncovku **-ích** (lesích).

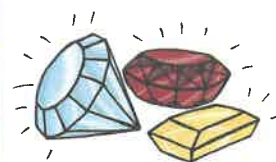
### 3. Určete vzory podstatných jmen a napište slova v množném čísle.



a) Podle významu roztrďte slova do skupin a řekněte k nim slovo nadřazené.

### 4. Přečtěte správné dvojice slov a pravopis zdůvodněte.

v soké	ubrus	bl skavé	pařez
v žehlené	zub	nesm slné	drahokam
v čištěné	sloup	v v klané	rozkaz



### 5. Doplňte do slov *i, í/y, ý*, pravopis zdůvodněte.

Těžké jeřáb \_\_, nové automobil \_\_, silní lv \_\_, dlouhé rukáv \_\_, papírové řetěz \_\_, neúnavní ps \_\_, anglické nápis \_\_, vojenské povel \_\_, indiánské totem \_\_, poštovní holub \_\_, silné mraz \_\_, bezpečnostní pás \_\_, čerstvé hřib \_\_, dětské časopis \_\_.



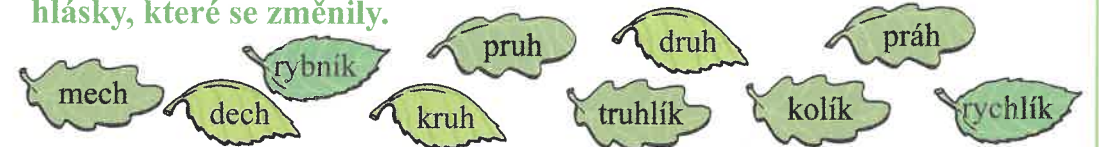
a) Jmenujte některé jedlé a některé jedovaté houby.

### 6. Převeďte slova do 6. p. č. mn. Vyberte správnou koncovku *-ech/-ích*.

buk – na _____	strop – na _____	chodník – na _____
roh – v _____	plot – v _____	povrch – na _____
sud – o _____	břeh – na _____	kámen – o _____

a) Všimněte si, jak se při užití koncovky **-ích** mění souhláska v základu slova.

### 7. Od slov na listech vytvořte 6. p. č. mn. Napište je a barevně vyznačte hlásky, které se změnily.



### 8. Doplňte *i, í/y, ý*, pravopis zdůvodněte.

Unavené sval \_\_, pozdravit kamarád \_\_, plné voz \_\_, na modrém neb \_\_, mycí houb \_\_, úly se včelam \_\_, dva sokol \_\_, pod kol \_\_, rozkvetlé strom \_\_, mezi židlem \_\_, kvákající žáb \_\_, nakrmit ps \_\_, pevné řetěz \_\_, k dědečkov \_\_, číst o tygrov \_\_, zahlédnout bažant \_\_, sysl \_\_ na pol \_\_, srazit se čel \_\_, čáp \_\_ v rákos \_\_.



a) U podstatných jmen určete pád.

### 9. Doplňte do vět slova podle obrázků.

Na střeše seděli dva \_\_\_\_\_.

Pověsili jsme pěkné \_\_\_\_\_.

V kleci jsme viděli velké \_\_\_\_\_.

Starému \_\_\_\_\_ upadla hůl.

Na výlet jsme si vzali nové \_\_\_\_\_.

Mám košile se dvěma \_\_\_\_\_.



### 10. Přečtěte věty, doplňte *i, í/y, ý* a hledejte nesmysly. Řikejte věty správně.

Koz \_\_ vletly do zel \_\_. Ps \_\_ seděli na větv \_\_. Bedl \_\_ skákaly na pánv \_\_. Pomeleme tatínkov \_\_ košil \_\_. Zameteme hrách na chodníc \_\_ ch. Děti spaly v pol \_\_ ch. Pozorovali jsme sysl \_\_ na neb \_\_.

### 11. Najděte v Michalových a Lenčiných větách ukryté některé vzory podstatných jmen.

Opice v kleci se houpá na větví. Kromě stolu utří i poličku a skříňku. Batoh raději noste na zádech. Dostal jsem tolik darů, že jsem nevěděl, který rozbalit dřív.



## VZOR MUŽ

1. Přečtěte si text a vyprávějte, které další živočichy a rostliny můžete vidět na poli nebo v jeho blízkém okolí.

**Zemědělci** mají zjara plno práce. Pole musí připravit tak, aby na nich mohli sázet brambory, sít obilí, luskoviny, kukuřici, řepu a další polní plodiny. Na polích můžeme vidět **srnce** i **zajíce**, kteří si pochutnávají na nových šťavnatých výhoncích rostlin. **Myslivci** tam mívají posedy k pozorování divoké zvěře. Ale na jaře, když mají všechna zvířata mláďata, jim od nich nebezpečí nehrozí. Menší živočichové se však musí mít na pozoru před **dravci** ve vzduchu. Například kánata, poštolky či sokoli loví drobné **savce**, myši, **hraboše**, hady i menší ptáky.



a) Určete vzor vyznačených podstatných jmen.

Podle vzoru **muž** se skloňují podstatná jména rodu mužského životného, která mají ve 2. pádě čísla jednotného koncovku **-e** (*zemědělce, myslivce*).

b) Jedno z vyznačených slov skloňujte v čísle jednotném i množném.

c) Řekněte slova souznačná ke slovům *plno, pozorování*.

d) Vyhledejte podstatná jména s předložkami a určete jejich pád.

2. Na str. 73 si znovu prohlédněte skloňování podstatných jmen rodu mužského podle vzoru **muž** a všimněte si pravopisu koncovek. Pak říkejte tvary slov podle zadání.

učitel (č. mn., p. 1.)	Němec (č. j., p. 3.)	prodavač (č. mn., p. 6.)
pekař (č. j., p. 4.)	učeň (č. j., p. 2.)	jezevec (č. j., p. 7.)
král (č. mn., p. 7.)	přítel (č. mn., p. 4.)	vítěz (č. mn., p. 2.)



Vzor muž je **měkký vzor**. V koncovkách podstatných jmen skloňovaných podle tohoto vzoru píšeme vždy **-i/-í** (*zemědělci, o myslivcích*).

3. Říkejte a pak napište slova v příslušném tvaru.

Šimpanz (č. mn., p. 1.), čvičitel (č. mn., p. 7.), kupec (č. mn., p. 4.), úhoř (č. j., p. 3.), vrabec (č. j., p. 6.), Francouz (č. mn., p. 6.), sršeň (č. mn., p. 7.), řidič (č. j., p. 6.), stavitel (č. mn., p. 7.), ředitel (č. j., p. 3.), Tomáš (č. j., p. 5.), hráč (č. j., p. 3.).

4. Slova z nabídky doplňte do vět ve správném tvaru.

Pro čerstvé pečivo chodíme k \_\_\_\_\_. Četli jsme pohádku o \_\_\_\_\_ a královně. \_\_\_\_\_, sedni si vedle Klárky. Vyprávěli jsme si o známých \_\_\_\_\_ dětských knih. Žáci z naší třídy byli \_\_\_\_\_ školní soutěže.

Nabídka: spisovatel, Lukáš, vítěz, král, pekař.



## VZOR STROJ

1. Přečtěte si text a řekněte, proč se některé rostliny sbírají.

Na jaře se naše maminka vždy připravuje na sběr léčivých bylinek. Kontroluje zásoby z loňska a plánuje, co zase nasbírá. Ví, kterou bylinku na co použít. Vaří nám potom **čaj**, když máme teplotu, **kašel**, chřipku, nebo nám namaže ránu bylinkovou masťou. Hned zjara sbírá květy **petrklíčů**, **kontryhele** či pelyňku. Později listy kopřivy, **jitrocele** i šalvěje. Z **keřů** otrhává květy černého bezu a hlohu, ze stromů květy lípy nebo listy břízy. Když je rozkvetlá louka, chodí na mateřídoušku nebo meduňku. Maminka si také hodně bylinek pěstuje v **květináčích**. Hlavně ty, které používá při vaření – mátu, tymián, bazalku a rozmarýn.



a) Vyhledejte v textu názvy všech rostlin a seřaďte je podle abecedy.

b) Určete vzor vyznačených podstatných jmen.

Podle vzoru **stroj** se skloňují podstatná jména rodu mužského neživotného, která mají ve 2. pádě čísla jednotného koncovku **-e** (*čaje, kašle*).

c) Jedno z vyznačených slov skloňujte v čísle jednotném i množném.

d) Ve dvojicích si vyberte jednu rostlinu z textu a najděte, co léčí.

2. Na str. 73 si znovu prohlédněte skloňování podstatných jmen rodu mužského podle vzoru **stroj** a všimněte si pravopisu koncovek. Pak říkejte tvary slov podle zadání.

livanec (č. j., p. 3.)	děšť (č. j., p. 5.)	válec (č. j., p. 2.)
čtverec (č. mn., p. 2.)	kroj (č. j., p. 6.)	ječmen (č. j., p. 7.)
přípoj (č. mn., p. 7.)	cíl (č. mn., p. 6.)	kopec (č. mn., p. 3.)

Vzor stroj je **měkký vzor**. V koncovkách podstatných jmen skloňovaných podle tohoto vzoru píšeme vždy **-i/-í** (*ke kotli, v pytlích*).

3. Říkejte a pište slova v příslušných tvarech. Dejte pozor na pravopis.

	č. j., p. 3.	č. mn., p. 6.	č. mn., p. 7.
pytel	_____	_____	_____
jetel	_____	_____	_____
oheň	_____	_____	_____
kotel	_____	_____	_____



4. Doplňte do slov *i, í/y, ý* a slova v závorkách převed'te do správného tvaru.

Bab\_\_\_\_\_čka m\_\_\_\_\_ uvařila čaj proti (kašel). V (jetel) bzučely včel\_\_\_\_. V (p\_\_\_\_\_tle) b\_\_\_\_\_lá mouka. V (cíl) b\_\_\_\_\_li první chlapci z naší škol\_\_\_\_. Pochutnávali jsme si na (l\_\_\_\_\_vance) s mal\_\_\_\_\_novým džemem. Pov\_\_\_\_\_dla mam\_\_\_\_\_nka vaří ve vel\_\_\_\_\_kém (kotel). Rozhledna je na bl\_\_\_\_\_zkém (kopec).



## VZORY PŘEDSEDA A SOUDCE

1. Pojmenujte osoby na obrázcích a zkuste určit jejich vzor.



! Podle vzorů **předseda** a **soudce** se skloňují podstatná jména rodu mužského životného, která jsou zakončena na **-a** a **-e** (*hokejista, průvodce*).

2. Prohlédněte si Lenčinu tabulku a pak vzory skloňujte sami.

Skloňování vzorů předseda a soudce				
pád	číslo jednotné		číslo množné	
1.	předseda	soudce	předsedové (husité)	soudci, <b>-ové</b>
2.	předsedy	soudce	předsedů	soudců
3.	předsedovi	soudci, <b>-ovi</b>	předsedům	soudcům
4.	předsedu	soudce	předsedy	soudce
5.	předsedo!	soudce!	předsedové! (husité!)	soudci, <b>-ové!</b>
6.	(o) předsedovi	soudci, <b>-ovi</b>	předsedech (sluzích)	soudcích
7.	předsedou	soudcem	předsedy	soudci

3. Prohlédněte si znovu skloňování vzorů *předseda* a *soudce*, všimněte si pravopisu koncovek. Pak říkejte tvary slov podle zadání.

správce (č. mn., p. 2.)	průvodce (č. j., p. 5.)	obhájce (č. mn., p. 6.)
ochránce (č. j., p. 3.)	houslista (č. j., p. 6.)	nemotora (č. mn., p. 7.)
popleta (č. mn., p. 4.)	dozorce (č. mn., p. 7.)	nemluva (č. j., p. 3.)

! Vzor **předseda** je **tvrdý vzor**. V koncovkách podstatných jmen skloňovaných podle tohoto vzoru píšeme ve 4. a 7. pádě čísla množného **-y** (*hokejisty*). Jen v koncovce 3. a 6. pádu čísla jednotného **-ovi** se píše měkké **-i** (*hokejistovi*). Vzor **soudce** je **měkký vzor**. V koncovkách podstatných jmen skloňovaných podle tohoto vzoru se píše vždy **-i/-í** (*průvodci, průvodcích*).

4. Od následujících slov zkuste vytvořit 5. pád čísla jednotného.

chlapec – _____	dárce – _____	herec – _____	zrádce – _____
cizinec – _____	slepec – _____	správce – _____	poslanec – _____

Nezaměňujte:

- 5. p. podst. jmen skloňovaných podle vzoru soudce – Soudce!
- 5. p. podst. jmen skloňovaných podle vzoru muž končících na **-ec** – Letče!

## PODSTATNÁ JMÉNA RODU MUŽSKÉHO – OPAKOVÁNÍ

1. Napište daná slova ve správném pádě.

Sólista (č. mn., p. 7.), zrádce (č. j., p. 3.), sluha (č. j., p. 3.), policista (č. j., p. 2.), žalobce (č. mn., p. 6.), kytarista (č. mn., p. 4.), zástupce (č. mn., p. 7.), nezbeda (č. mn., p. 5.), cyklista (č. mn., p. 2.).



2. Zkuste vyřešit Lenčiny hádanky. Určete rod a vzor všech řešení.

Neustále mění tvar, a přesto je pořád kulatý.  
Skáče, skáče, do stěny hlavou bije, ale nezapláče.  
Dřevěná tyčinka, na konci štětinka.  
Kdo střídá jméno každý den?



3. Doplnujte rychle *i, í/y, ý*.

P\_\_skoviště, brz\_\_čko, v\_\_m\_\_dlený, b\_\_dýlko, l\_\_sinka, om\_\_l, s\_\_ťka, p\_\_tlovina, ub\_\_tovna, v\_\_z\_\_vat, pl\_\_n, s\_\_rovinka, nabl\_\_skaný, m\_\_lá, p\_\_ří, b\_\_linářka, b\_\_da, v\_\_m\_\_tit, b\_\_lek, vzl\_\_kot.

a) Určete slovní druhy a u podstatných jmen určete jejich vzor.



4. Přečtěte si báseň a opište ji.

A je jaro (J. Křešnička)

Tráva, kytky, nebe, mráček kropenatý – jako loni.  
a je jaro. Přilét špaček Slyšíš? Zpívá na jabloni.



a) Barevně rozlište podstatná jména podle rodu.

b) U každého podstatného jména určete vzor.

c) Ve dvojicích vymyslete rýmy ke slovům *mráček, loni, tráva*.

d) Jmenujte některé stěhovavé ptáky.

5. Do vět o lesních skřítkách doplňte vhodná slova z dvojice a pravopis zdůvodněte. Uvědomte si číslo a pád podstatného jména, které doplňujete.

orli	orly	datli	datly	pstruzi	pstruhy	motýli	motýly
------	------	-------	-------	---------	---------	--------	--------



Skalníček viděl na obloze kroužit dva \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ mají velice dobrý zrak.  
Kaprádín uslyšel ťukat \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ vyhledávají pod kůrou škůdce stromů.  
Potočníček si povídal se \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ mají rádi bystřiny.  
Mechoušek se přátelil s \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ jsou krásně barevní.

a) Na vycházce si nasbírejte přírodní materiál a vyrobte si svého skřítku.



6. Hra – Skřítkovaná.

Vymyslete jména dalších skřítků a všechna je napište na lístečky. Jeden žák si vylosuje jméno skřítku. Má chvíli na rozmyšlenou a pak zkusí po určenou dobu o tomto skřítkovi povídat (jak vypadá, kde žije, co dělá, čím je prospěšný, ...).



7. Michal a Lenka soutěžili, kdo najde na obrázku více podstatných jmen rodu mužského. Michal jich našel deset a Lenka osm. Kolik jich najdete vy? Určete vzory slov, která jste našli.



8. Napište si pod sebe vzory podstatných jmen rodu mužského a postupně k nim dopisujte následující slova.

Král, lev, kostel, klaun, přítel, orchestr, jetel, míč, basista, kos, umělec, krotitel, cirkus, zrádce, stan, divák, artista, oheň, nemotora, dozorce, kopec, dárcé.

a) Vybírejte slova, která by se hodila k tématu cirkus. Tvořte s nimi věty.

b) Říkejte slova v 7. pádě čísla množného, zdůvodněte pravopis jejich koncovek.

c) Která slova byste uměli změnit tak, aby byla rodu ženského?  
Př.: král – královna



9. Doplněte *i, í/y, ý* a pravopis zdůvodněte.

L \_dské sm \_sl\_, náp \_s\_ na p \_tl \_ch, zap \_rat přítel\_, v \_dět holub\_, v \_právět učitel\_, bez \_nkové s \_rup\_, odpov \_dat soudc\_, v \_stoupení klav \_rist\_, povel \_ pro voják\_, v \_stavit obraz\_, v \_těž v cíl\_, hb \_tí s \_sl\_, hlas \_té v \_střel\_, m \_lí ps\_.

a) Cvičení napište a barevně rozlište životná a neživotná podstatná jména rodu mužského.

10. Najděte v Michalových a Lenčiných větách ukrytá podstatná jména rodů mužského a určete jejich vzor.

Moje teta je televizní hlasatelka. Lítost Romany byla veliká.

V závodě doběhla Simona třetí. Ve škole viděl Luboše.

Je žito polní plodina? Nelez u babičky na půdu!

a) Ve větách určete slovní druhy.



11. Diktát.

Pozorujeme letící orly. V jeteli se pasou srnky. Veverky utečou na blízké stromy. V rozích místnosti jsou pavučiny. Divočáci hledají pod duby žaludy. Učíme se o králi Václavovi. Byl jsem na besedě se spisovateli. Jsou to nemilé omyly. Snad se letos na komín vrátí čápi.

## PODSTATNÁ JMÉNA – OPAKOVÁNÍ

1. Přečtěte si text a vyhledejte v něm vlastní jména.

Když se druhého dubna rozednívalo, stál pan Krbec s batohem na zádech a kocour Kokeš jen tak nalahko v lese, na úpatí skalnatého kopce. Byli celí ucaprtaní, ale pan Krbec se pyšně usmíval.

„Počkáme na východ slunce, Kokši!“ rozhodl pan Krbec. A v tu chvíli se sluníčko vyhouplo nad obzor. V jeho ještě trochu chladné dubnové záři se na skalnatém kopci tyčil hrad Kulíkov. Vysoká věž s cimbuřím, hlásky na hradbách a úzké střílny v kamenných zdech shlížely na moře lesů, které šumělo okolo kopce. Kokeš jen udiveně mrkal.

(Stanislav Havelka: O zvířátkách pana Krbce; il. Vladimír Renčín; upraveno)



a) Vyhledejte v textu podstatná jména a určete jejich rod, číslo, pád a vzor.

b) Vysvětlete význam slov *úpatí, ucaprtaní, obzor*.

c) Zdůvodněte pravopis slov *pyšně, usmíval, východ, vyhouplo, vysoká*.

d) Vyhledejte v textu, kde hrad stál a jak vypadal.

e) Zaspívejte si píseň Okoř (HV 4, str. 75).

2. Doplněte do slov *i, í/y, ý*, pravopis zdůvodněte a cvičení napište.

Holub \_ na v \_žce, v \_dět se s přátel\_, p \_šní páv\_, sl \_bovat učitel\_, v \_soké strop\_, v \_fotografovat lv\_, dop \_s Štěpánov\_, s \_lní chlap\_, v \_hrnout si rukáv\_, náb \_tek po dědečkov\_, v \_světlit pol \_cistov\_, v \_b \_lit sklep\_, m \_lému hostitel\_, nem \_lé om \_l\_.

3. Sestavte známá přísloví a pořekadla, přečtěte je.

Jablko nepadá

Chybami se

Bez práce

Strach má

nejsou koláče.

daleko od stromu.

velké oči.

člověk učí.

a) Najděte podstatná jména a určete jejich vzor.

4. Slova v závorkách převed'te do správného tvaru.

Medvědice s \_\_\_\_\_ (medvíďata), mraveniště s mnoha \_\_\_\_\_ (mravenec), pro své \_\_\_\_\_ (kamarád), pouť s \_\_\_\_\_ (houpačky) a \_\_\_\_\_ (kolotoče), ošatka s \_\_\_\_\_ (vejce), přiblížit se k \_\_\_\_\_ (labuť), Češi a \_\_\_\_\_ (Slovák), bydlet ve vedlejší \_\_\_\_\_ (ulice).



5. Hra – Písmenkový guláš.

Žák si vymyslí slovo a jeho písmenka nadiktuje ostatním v náhodném pořadí. Napoví, jakého rodu slovo je. Žáci se snaží z písmen „uvařit“ správné slovo. Aby byl úkol obtížnější, písmena může žák zadat např. tímto způsobem: první krátká samohláska – ostatní si zapíší A, třetí obojetná souhláska – žáci si zapíší L atd.





## 6. Doplňte do slov *i, í/y, ý*, pravopis zdůvodněte a cvičení napište.

S\_\_\_\_\_pavé hlas\_\_\_\_, stol\_\_\_\_\_ se židlem\_\_\_\_, v\_\_\_\_\_z\_\_\_\_\_vat k soutěž\_\_\_\_,  
b\_\_\_\_\_lé hus\_\_\_\_, v\_\_\_\_\_pnout telev\_\_\_\_\_z\_\_\_\_, v\_\_\_\_\_letět na topol\_\_\_\_,  
čáp\_\_\_\_\_ s žábam\_\_\_\_, sl\_\_\_\_\_šet ps\_\_\_\_, vos\_\_\_\_\_ se včelam\_\_\_\_, us\_\_\_\_\_nat  
v postel\_\_\_\_, p\_\_\_\_\_tlík s cukrov\_\_\_\_\_m, obraz\_\_\_\_\_ s rám\_\_\_\_, hřeb\_\_\_\_\_ky  
s kladiv\_\_\_\_, l\_\_\_\_\_sty z l\_\_\_\_\_p\_\_\_\_, děl\_\_\_\_\_me děl\_\_\_\_\_tel\_\_\_\_\_.



## 7. Převeďte vlastní jména do zadaného pádu.

	č. j., p. 6.	č. j., p. 2.	č. mn., p. 7.	č. j., p. 5.			
Lukáš	_____	Ostrava	_____	Katka	_____	Křemílek	_____
Kamil	_____	Břeclav	_____	Nikola	_____	Štaflík	_____
Tomáš	_____	Vrchlabí	_____	Žofie	_____	Bob	_____
Ondřej	_____	Praha	_____	Ivana	_____	Amálka	_____
Petr	_____	Liberec	_____	Natálie	_____	Rumcajs	_____
Michal	_____	Prostějov	_____	Soňa	_____	Mikeš	_____

a) Slova v každém sloupci přečtěte v abecedním pořadí.

b) Ve dvojicích vyhledejte města z druhého sloupce na mapě.



## 8. Doplňte do slov *i, í/y, ý* a pravopis zdůvodněte. Cvičení napište.

Do škol\_\_\_\_, před kamarádkam\_\_\_\_, u chalup\_\_\_\_, dvě vos\_\_\_\_, u Míl\_\_\_\_, s mísam\_\_\_\_,  
tři budov\_\_\_\_, do kaps\_\_\_\_, před chvíl\_\_\_\_, s maminkam\_\_\_\_, bez omluv\_\_\_\_,  
se švestkam\_\_\_\_, dvě víl\_\_\_\_, do tráv\_\_\_\_, před zprávam\_\_\_\_, u lamp\_\_\_\_, mezi  
sýkorkam\_\_\_\_, do váz\_\_\_\_, za břízam\_\_\_\_, na ryb\_\_\_\_, pět fazol\_\_\_\_, na jedl\_\_\_\_\_.

## 9. Doplňte do vět slova podle obrázků.

U břehu byla loďka se dvěma \_\_\_\_\_.  
Děti si hrály se třemi \_\_\_\_\_.  
Lenka měla šaty s \_\_\_\_\_.  
Čáp začal mávat \_\_\_\_\_.  
Pláču, když krájím \_\_\_\_\_.  
Chodili jsme k řece s \_\_\_\_\_.



## 10. Vymyslete věty s danými tvary slov.

	páv	pávi	pávy		orel	orli	orly		sysel	sysli	sysly
	pes	psi	psy		čáp	čápi	čápy		holub	holubi	holuby

## 11. Diktát.

Řidiči se musí řídit pravidly silničního provozu. Řidič i spolujezdcí jsou při jízdě připoutáni pásy. Je zakázáno používat při řízení mobily. V zimě jsou na horách potřeba také sněhové řetězy. Řidičské průkazy lze získat až po skončení autoškoly a splnění zkoušek. Základní předpisy musí ale znát i chodci a osoby s jízdními koly.



## SLOHOVÁ CVIČENÍ – VYPRÁVĚNÍ

### 1. Přečtěte si Michalovo a Lenčino vyprávění o školní akci.

Michal

Tento týden jsme byli na oslavách Dne Země. Program ke Dni Země udělali žáci z jednoho kroužku. Byli jsme na zahradě. Třídili jsme odpad. Poznali jsme ohrožená zvířata. Rozeznávali jsme rostliny. Dělali jsme z modelů ekosystémy. Viděli jsme přírodní produkty.



Lenka

Tento týden se naše třída zúčastnila oslav Dne Země. Program pro nás připravili žáci z kroužku ochránců přírody. Sešli jsme se na školní zahradě. Na různých stanovištích jsme se seznamovali se zásadami ochrany naší přírody. Učili jsme se třídit odpad do různých kontejnerů podle druhu materiálu. Poznali jsme, která zvířata se musí chránit, protože patří mezi ohrožené druhy. Rozeznávali jsme rostliny a učili se o jejich významu pro člověka. Z modelů jsme tvořili ekosystémy, se kterými se běžně setkáváme. Starší kamarádi nám také ukázali některé přírodní produkty a výrobky z nich.

a) Vysvětlete, v čem se práce liší, přestože jsou obě o stejné akci.

### ! Ve vyprávění se snažíme:

- neopakovat často stejná slova (např. *byli, udělali, pak*),
- stejná slova nahrazovat jejich synonymy,
- používat více přídavných jmen a příslovčí a tím větu rozvíjet,
- netvořit příliš dlouhá souvětí.



### 2. K těmto slovesům vymyslete vhodná synonyma.



a) Zapisujte k nim různá příslovce. Př.: říkat – rychle, nahlas, ...

### 3. K podstatným jménům přidejte vhodná přídavná jména.



a) S každým slovem vytvořte větu a postupně ji rozvíjejte.

Př.: Kamarád sedí. Můj kamarád sedí. Můj kamarád sedí v lavici.



### 4. Podle materiálu roztrďte odpad do kontejnerů.



5. Připravte si vyprávění o podobné akci u vás ve škole či ve městě.



# VIII. SLOVESA

## 1. TVAR URČITÝ A NEURČITÝ

### 1. Přečtěte si text a vyhledejte v něm slovesa. Zopakujte si, co o nich víte.

Jednou přiletěla vrána k našim psíkům už brzy ráno. Nejdřív kroužila kolem domku, pak vletěla dovnitř, poskakovala od Štaflíka ke Špagetkovi a lísal se k nim:

„To máme krásné ráno, pejsánci. Vypadáte dnes skvěle! Štaflík má tak úžasně lesklý kožíšek a ty, Špagetko, tak elegantně zakroucený ocásek.“

Co má ta vrána za lubem, vrtalo pejskům v hlavě. Jindy je jen popichuje a dráždí, a najednou samá chvála. To není jen tak!

„Nemaž nám med kolem čenichů, vráno, a řekni, co od nás budeš chtít!“ vyzval ji Štaflík.

(Alena a Jiří Munkovi: Štaflík a Špagetka; il. Zdeněk Smetana; upraveno)



- Najděte alespoň jedno podstatné jméno od každého rodu a určete jeho vzor.
- Vyhledejte některá slova citově zabarvená.
- Zkuste vysvětlit význam spojení mít něco za lubem a mazat med kolem pusy.
- V odstavci, ve kterém promlouvá vrána k pejskům, určete slovní druhy.
- U vyznačených sloves zkuste určit osobu, číslo a čas.

Slovesa jsou slova, která vyjadřují nějaký děj. Svými různými tvary mohou slovesa vyjadřovat osobu první, druhou nebo třetí, číslo jednotné nebo množné a čas přítomný, minulý či budoucí. Říkáme, že se časují.

### 2. U daných sloves určete osobu, číslo a čas. U kterých sloves to určit nelze? Víte, jak říkáme těmto tvarům?



Slovesný tvar, který vyjadřuje osobu, číslo a čas, se nazývá tvar určitý (přiletěla, vypadáte). Slovesný tvar, který osobu, číslo a čas nevyjadřuje, se nazývá tvar neurčitý – infinitiv (chtít).

### 3. Slova v závorkách změňte na infinitivy.

Maminka si nás večer zavolala, protože nám chtěla (oznámíte), že nás v sobotu bude (čekám) velký jarní úklid. Tatínek bude (klepali) a (čistíme) koberce. Maminka bude (myli) okna a (pereme) záclony. A my děti budeme (dělali) to, co bude maminka či tatínek (potřebuješ). Zpočátku z toho veselí nejsme, ale až bude večer celý byt (voní) a (leskly se), nebudeme toho dne (lituješ).

- Vyprávějte, jak pomáháte doma vy.



## 2. JEDNODUCHÉ A SLOŽENÉ SLOVESNÉ TVARY

### 1. Lenka si rozdělila slovesa na kartičkách na dvě skupiny. Vysvětlete, jak přemýšlela.



Tvary sloves, které jsou vyjádřeny jedním slovem, jsou tvary jednoduché (přinese). Patří mezi ně i tvary se zájmenem se, si (dívám se, říkám si). Tvary sloves, které jsou vyjádřeny více slovy, jsou tvary složené (věděl jsem, budu psát, řekl by). Všechny tvary sloves v čase minulém jsou složené (on utekl).

### 2. Přečtěte si bajku a doplňte do slov i, í/y, ý.

O netop \_\_ ru a kolčavě

Chytila jednu kolčava netop \_\_ ra.

„Brr, m \_\_ slela jsem si, netop \_\_ re, že jsi pták, ale ty jsi ob \_\_ čejná m \_\_ š.“

Pustila kolčava netop \_\_ ra a ten se vznesl hned do vzduchu.

„Jsem sice ob \_\_ čejná oškl \_\_ vá m \_\_ š, ale kdyb \_\_ ch b \_\_ l krásný ptáček, teď už b \_\_ ch nel \_\_ tal.“

(Jan Vrána: Bajky; il. Josef Lada)



- U vyznačených slovesných tvarů určete, zda jsou jednoduché, nebo složené.
- Převed'te určité slovesné tvary na infinitiv.
- Najděte v textu názvy živočichů a určete jejich vzor.
- Ve skupinách vyhledejte informace o netopýrovi nebo kolčavě.
- Víte, co je bajka? Vyberte správnou odpověď:
  - příběh, ve kterém nakonec dobro vítězí nad zlem,
  - příběh, ve kterém zvířata jednají jako lidé.
- Znáte nějakou jinou bajku? Vyprávějte ji.



### 3. Doplňte do slov vhodné předpony a věty napište.

Maminka se \_\_ zlobí. \_\_ piš si úkol hned. Oheň rychle \_\_ planul. Kočka \_\_ skočila na strom. Zboží jsem si \_\_ jednal na internetu. Tatínek bude \_\_ cházet brzy. Nový spolužák se nám \_\_ staví sám. \_\_ nesl jsem úkoly Pavlíně. \_\_ počítala jsem příklady správně. \_\_ sviť lampičku. \_\_ účastnil jsem se soutěže.

- Vyhledejte slovesné tvary a určete, zda jsou jednoduché, či složené.
- Přečtěte věty rozkazovací.
- Najděte podstatná jména a určete jejich rod, číslo, pád a vzor.
- Říkejte věty v množném čísle.





### 3. ZVRATNÁ SLOVESA

#### 1. Přečtěte si text a vyhledejte slovesné tvary.

Sotva se toho rána Bob a Bobek vyspali, vyskočili z klobouku, zacvičili si a hned si zase lehli. Pro změnu do trávy. Bob si dal nohu přes nohu a snil:

„Víš, Bobku, já bych chtěl být bohatý.“

„A proč?“

„Protože bych nemusel pracovat a všichni by mi museli sloužit.“

„A proč?“

„Protože bych měl peníze a mohl bych jim platit.“

(Vladimír Jiránek, Jaroslav Pacovský, Jiří Šebánek: Bob a Bobek, králíci z klobouku; il. Vladimír Jiránek)



- Ve dvojicích vymyslete, co byste poradili králíkům, aby udělali dál.
- Vyberte si jedno podstatné jméno a skloňujte ho v obou číslech.
- Vyhledejte podstatná jména, která se skloňují podle vzoru žena.
- Všimněte si vyznačených slovesných tvarů. Víte, co mají společného?

Slovesa, která jsou spojena se zájmenem *se* nebo *si*, se nazývají **zvratná slovesa** (*vyspali se, lehli si*). Když v textu zvratná slovesa vyhledáváme, je třeba je uvádět i se zvratným zájmenem.

Zvratné zájmeno *se* (*dívat se*) si nepleťme s předložkou *se* (*se slonem*).

#### 2. Říkejte řady vyjmenovaných slov a vypište z nich zvratná slovesa. Pak s nimi vytvořte věty, napište je a zvratná slovesa v nich podtrhněte.

Př.: blýskat se – Při bouřce se blýskalo.

#### 3. Doplněte do sloves *i, í/y, ý*, napište je a podtrhněte zvratná slovesa.

V\_\_lézt, l\_\_sat se, pov\_\_dat si, nam\_\_řit, zam\_\_chat, nas\_\_tit se, p\_\_skat, v\_\_m\_\_slet si, upl\_\_nout, zp\_\_vat si, poml\_\_t, zv\_\_knout si, prop\_\_chnout, pov\_\_šovat se, sb\_\_rat, zm\_\_lit se, s\_\_čkovat, rozb\_\_t se, usl\_\_šet.

#### 4. Říkejte, zda je slovo *se* ve větách zvratné zájmeno, nebo předložka.

Koupila jsem ubrus se světlým vzorem. Opravdu jsem se mylil. Lenka se sestrou půjdou do divadla. V zoo jsme pozorovali slonici se slůnětem. Přesvědčili jsme se o správnosti. Eva se raduje z dárků. Vzal jsem si chléb se sýrem. Rudovi se ztratil pejsek.

- Vyhledejte slovesné tvary a určete, zda jsou jednoduché, nebo složené.
- Podstatná jména říkejte v 1. pádě čísla množného. Pokud je v tomto tvaru *i, í/y, ý*, zdůvodněte pravopis.

### 4. ČASOVÁNÍ SLOVES – ČAS PŘÍTOMNÝ

#### 1. Přečtěte si, co již víte o slovesech, a pak to řekněte vlastními slovy.

Slovesa vyjadřují nějaký děj. Jejich tvary jsou jednoduché, nebo složené. Mezi jednoduché tvary patří také zvratná slovesa. Slovesa mění své tvary podle osoby, čísla a času. Říkáme, že se časují. Sloveso, u kterého se nedá určit osoba, číslo a čas, se nazývá infinitiv.



#### a) Najděte v textu slovesné tvary. Víte, který čas vyjadřují?

#### 2. Prohlédněte si Lenčinu tabulku. Slovesa v ní pak časujte sami.

Časování sloves v čase přítomném						
číslo	osoba	nést	kryt	prosit	dělat	být
jednotné	1. (já)	nesu	kryji	prosím	dělám	jsem
	2. (ty)	neseš	kryješ	prosíš	děláš	jsi
	3. (on, ona, ono)	nese	kryje	prosí	dělá	je
množné	1. (my)	neseme	kryjeme	prosíme	děláme	jsme
	2. (vy)	nesete	kryjete	prosíte	děláte	jste
	3. (oni, ony, ona)	nesou	kryjí	prosí	dělají	jsou

#### 3. Doplněte do slov *i, í/y, ý* a přečtěte správné dvojice.

p\_\_lně      mluvit      hb\_\_tě      se usmívat  
 hlas\_\_tě      skákat      p\_\_šně      se pohybovat  
 v\_\_soko      pracovat      m\_\_le      se chovat



- K příslovcím vytvořte slova protikladná.
- Podle tabulky časujte slovesa v přítomném čase ve všech osobách v obou číslech. Všimněte si slovesných tvarů a koncovek sloves v přítomném čase.

Slovesné tvary jsou v přítomném čase vždy jednoduché (*neseme, děláte*).  
 V koncovkách sloves v přítomném čase se píše vždy měkké *-í/-í* (*mluví, prosí*).

#### 4. Doplněte do slov *i, í/y, ý* a slovesa v závorkách převed'te do správného tvaru v čase přítomném.

S\_\_sl\_\_ (sbírat) zrnka obil\_\_. L\_\_bor (zametát) střep\_\_ z rozb\_\_té váz\_\_. Děti (vidět) na neb\_\_ kroužit orl\_\_. Z\_\_ta (muset) jít k panu učitel\_\_. Dědečka (bolet) často zub\_\_. Zajíc\_\_ (poskakovat) v jetel\_\_. Lukášovi prarodiče (bydlet) v L\_\_tom\_\_šli. Nad květinam\_\_ (poletovat) motýl\_\_. Tatínek (kropit) záhony s mrkv\_\_ a petržel\_\_. Iva (kupovat si) cukrov\_\_. Sov\_\_ (lovit) převážně v noci.

- Odůvodněte pravopis koncovek sloves a napište je.
- Vyhledejte slova s předložkami a určete jejich pád.



5. Podle obrázků tvořte slovesa v přítomném čase, která vyjadřují, co rád dělá Michal a co Lenka.



- a) Napište několik vět o tom, co rádi děláte ve volném čase vy.  
b) Podle obrázku říkejte podstatná jména a určujte jejich vzor.

6. Slovesa v infinitivu převed'te do správného tvaru v přítomném čase.

muset (os. 3., č. mn.)      malovat (os. 2., č. j.)      trápit (os. 3., č. j.)  
obědvat (os. 2., č. mn.)      drobit (os. 1., č. j.)      bít se (os. 1., č. mn.)  
násobit (os. 2., č. j.)      mýt se (os. 3., č. mn.)      číst si (os. 3., č. j.)

7. Doplňte do vět sloveso *být* ve správném tvaru přítomného času.

Jirka \_\_\_\_\_ veselý chlapec. My \_\_\_\_\_ bystří žáci. Ty \_\_\_\_\_ ale hladový. Ten svetr \_\_\_\_\_ levný. Vy \_\_\_\_\_ dobří kamarádi. Já \_\_\_\_\_ doma líný. Daniela \_\_\_\_\_ nejrychlejší ze třídy. Oni \_\_\_\_\_ opravdu zlí. Kdo \_\_\_\_\_ poslední? Štěně \_\_\_\_\_ malé. On \_\_\_\_\_ nejstarší ze sourozenců.

a) K přídavným jménům vymyslete slova protikladná.

8. Do přísloví a pořekadla doplňte vhodná slovesa v přítomném čase.

Tak dlouho se \_\_\_\_\_ se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne.  
Kdo jinému jámu kopá, sám do ní \_\_\_\_\_.  
Komu se \_\_\_\_\_, tomu se zelení.  
Kdo \_\_\_\_\_, má za tři.



9. Hra – Pantomima sloves.

Připravíme si kartičky s infinitivy sloves, která lze vhodně vyjadřovat pantomimicky. Jeden žák si vylosuje slovo a snaží se ho ostatním předvést tak, aby poznali, které slovo je na kartičce. Slovo mají říci nebo zapsat v daném slovesném čase, v našem případě v čase přítomném. Hru lze připravit také pro dvě družstva, která soutěží o co nejvíce bodů za poznání slovesa.

10. Diktát.

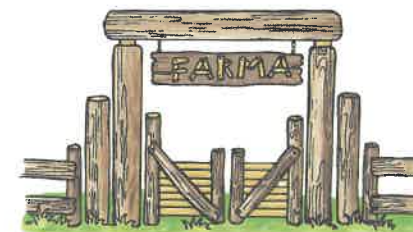
Kamil rozdělí labutím zbytky rohlíků. V neděli vyrazíme na filmové představení do Prahy. Jarní déšť pokrývá záhony s květinami. Libuška přemýšlí nad úkoly. Maminka koupí Kájovi novou košili. Batohy nosíme do školy na zádech. Děvčata ozdobí pomlázky stužkami.



## 5. ČASOVÁNÍ SLOVES – ČAS BUDOUCÍ

1. Přečtete si text a vyprávějte, čím byste chtěli být a proč.

Děti si dnes ve třídě vyprávěly o tom, čím kdo bude, až bude dospělý. Lucka si myslí, že **bude léčit** nemocná zvířata, stejně jako její maminka. Filip vysvětluje, že **bude pracovat** u aut, protože je má moc rád a zajímá ho vše kolem nich. Alice říká, že nebude lékařkou jako její maminka, ale spíš **bude učit** malé děti ve školce, to se jí moc líbí. Dušan ví prý určitě, že **bude studovat** archeologii, a Zdeněk zase říkal, že **bude mít** farmu a **bude chovat** koně, krávy a ovce. Lenka se také zajímá o historii, možná **bude studovat** stejnou školu jako Dušan. A Michal? Ten si s tím hlavu vůbec neláme, prý ještě **uplyne** hodně času, než se **bude** opravdu rozhodovat.



- a) Jak se jmenuje povolání, které si chce vybrat Lucka?  
b) Kdo z dětí chce být automechanikem a kdo učitelkou?  
c) Rozumíte slovům *archeologie*, *historie*? Najděte jejich význam.  
d) Víte, který čas vyjadřují vyznačená slovesa?

2. Prohlédněte si Lenčinu tabulku. Slovesa v ní pak časujte sami.

Časování sloves v čase budoucím				
číslo	osoba	složené tvary	jednoduché tvary	být
jednotné	1.	budu psát	napišu, napíši	budu
	2.	budeš psát	napišeš	budeš
	3.	bude psát	napiše	bude
množné	1.	budeme psát	napišeme	budeme
	2.	budete psát	napišete	budete
	3.	budou psát	napišou, napíší	budou

! Budoucí čas se vyjadřuje dvojím způsobem:

1. **Složeným tvarem**, který se tvoří z pomocného slovesa *být* v budoucím čase v příslušné osobě a infinitivu významového slovesa (*budu pracovat*).
2. **Jednoduchým přítomným tvarem**, který vyjadřuje čas budoucí (*napiše*).

3. Říkejte slovesa v budoucím čase ve složeném tvaru a některá časujte v různých osobách a v různém čísle.

vařit	malovat	psát	lézt
cvičit	volat	mávat	hrát

a) Převed'te slovesa do budoucího času, vyjádřete je jednoduchým tvarem pomocí předpon. Příklad: vařit – uvařím







#### 4. Doplňte do sloves *i, í/y, ý, pravopis zdůvodněte a cvičení napište.*

Budeš l\_\_žovat, nas\_\_pu, b\_\_dl\_\_me, budete prob\_\_rat, s\_\_čí, v\_\_skočím, z\_\_vá, zam\_\_slíme se, budu zap\_\_sovat, zabl\_\_skne se, l\_\_sá se, zv\_\_kneš si, prom\_\_tá, pokrop\_\_te, budou se čep\_\_řit, v\_\_násob\_\_š, klop\_\_tám, sáz\_\_me, budu se usm\_\_vat, přežv\_\_kuje, v\_\_rob\_\_š, bude dob\_\_vat.

- Rozhodněte, které slovesné tvary jsou v čase přítomném.
- U každého slovesného tvaru určete jeho osobu a číslo.
- Jednou barvou podtrhněte výrazy, které vyjadřují budoucnost složeným tvarem, a druhou ty, které budoucnost vyjadřují přítomným tvarem slovesa.

#### 5. Slova v závorkách převed'te do správného tvaru v budoucím čase. Použijte složené i jednoduché tvary budoucího času.

Petr dnes (jít) do bazénu. Zítra se v naší třídě (konat) beseda se spisovatelem. (dívat) se večer na televizi? V létě (jet) Luděk na prázdniny k babičce. V červnu (mít) Michal se sestrou narozeniny. Dáše do památníku (kreslit) obrázek pejska. Než půjdeme na oběd, (mýt) si ruce. Domácí úkol (psát) hezky. Těším se, až (mít) fyziku. Anička si (připravit) svačinu sama.



- Rozlište, kde je slovo *se* zvratným zájmenem a kde předložkou.
- U podstatných jmen určete vzor.
- Říkejte, co budete dělat dnes odpoledne. Věty zapisujte.

#### 6. Michal a Lenka si v neděli prohlížejí svůj kalendář na příští týden. Vyprávějte, co je čeká a kdy mají společný program.

MICHAL		
PO	7.6.	KNIHOVNA
ÚT	8.6.	KYTARA
ST	9.6.	KINO
ČT	10.6.	NÁVŠTĚVA NEMOCNICE PÍPÍ
PÁ	11.6.	FLORBAL
SO	12.6.	NAROZENINY TÁTA
NE	13.6.	VÝLET

LENKA		
PO	7.6.	ANGLIČTINA KLAVÍR
ÚT	8.6.	KNIHOVNA
ST	9.6.	KINO
ČT	10.6.	BASKETBAL
PÁ	11.6.	PEČT DORT TATÍNKOVÍ
SO	12.6.	TATÍNKOVY NAROZENINY
NE	13.6.	VÝLET NAŠÍ

- Vytvořte si podobný plán práce na příštích sedm dnů, doplňte jej ilustracemi a vyprávějte ostatním, co budete dělat.

#### 7. Vyřešte Lenčiny přesmyčky názvů některých povolání.

KEŘDACINE

DRAHAZNÍK

ZAŘUBAK

PLICIOSAT

#### 8. Hra – Hádejte povolání.

Připravíme si soubor názvů různých povolání nebo obrázky, které je vyjadřují. Žák si vylosuje jednu kartičku a má za úkol pantomimicky předvést, které povolání na ní má. Obměnou je hra ANO/NE. Žáci dávají spolužákovi takové otázky, aby zjistili, jaké povolání má na své kartičce, ale přitom nesmějí použít název povolání. Žák smí odpovídat pouze ANO/NE.

## 6. ČASOVÁNÍ SLOVES – ČAS MINULÝ

### 1. Přečtěte si text a řekněte, kdo byl Abraxas.

Malá čarodějnice **fičela** na novém koštěti jako živoucí smršť. S rozcuchanými vlasy a vlajícím šátkem **svišťela** nad vesnickými střechami a lomenicemi. Abraxas **seděl** vedle ní a stěžil se **držel** zařatými drápky.



„Pozor!“ **zakrákal** najednou, „kostelní věž!“

Malé čarodějnice se ještě na poslední chvíli podařilo strhnout koště, jinak by byla uvázla zrovinka na špici věže. Takhle jenom zachytila šaty o zobák železného větrného kohouta.

„Leť přece pomaleji!“ huboval Abraxas. „Když budeš takhle pekelně uhánět, zlomíš si nakonec vaz! Copak ses zbláznila?“

„Já ne!“ křičela malá čarodějnice, „ale koště! Ta potvora se mi splašila!“

(Otfried Preussler, překl. Jitka Bodláková: Malá čarodějnice; il. Zdeněk Smetana; upraveno)

- S čím měla malá čarodějnice potíže?
- Ve skupinách vytvořte popis malé čarodějnice. Využijte osnovu na str. 44.
- Víte, který čas vyjadřují vyznačená slovesa?
- Ve druhé polovině textu vyhledejte další taková slovesa. Všimněte si, jak jsou zakončena.

! Slovesné tvary zakončené na **-l, -la, -lo, -li, -ly, -la** (četl, četla, ...) se nazývají **příčestí minulé**.

### 2. Prohlédněte si Lenčinu tabulku. Slovesa v ní pak časujte sami.

Časování sloves v čase minulém			
číslo	osoba	číst	být
jednotné	1.	četl (-a, -o) jsem	byl (-a, -o) jsem
	2.	četl (-a, -o) jsi	byl (-a, -o) jsi
	3.	četl (-a, -o)	byl (-a, -o)
množné	1.	četli (-y, -a) jsme	byli (-y, -a) jsme
	2.	četli (-y, -a) jste	byli (-y, -a) jste
	3.	četli (-y, -a)	byli (-y, -a)

! **Minulý čas** se vyjadřuje v 1. a 2. osobě obou čísel tvarem složeným z příčestí minulého a tvaru pomocného slovesa *být* v příslušné osobě (*četl jsem*) času přítomného. Ve 3. osobě obou čísel se vyjadřuje jen tvarem příčestí minulého bez pomocného slovesa (*četli*).



### 3. Slovesa v infinitivu převed'te do správného tvaru v čase minulém.

sedět (os. 2., č. j.)      koupit (os. 1., č. mn.)      vidět (os. 3., č. j.)  
 motat (os. 1., č. j.)      lovit (os. 3., č. mn.)      letět (os. 2., č. mn.)  
 mít (os. 3., č. mn.)      soutěžit (os. 2., č. j.)      hrát (os. 1., č. j.)

a) Říkejte slovesa v dané osobě a čísle také v čase přítomném a budoucím.

### 4. Převed'te názvy písní do minulého času a některou píseň si zazpívejte.

Já mám koně      Já jsem z Kutné Hory      Voláme sluníčko  
 Kočka leze dírou      To je zlaté posvícení      Kolik je na světě věcí



### 5. Prohlédněte si Lenčinu tabulku. Všimněte si tvarů zvratného zájmena se, si při časování. Pak slovesa v tabulce časujte sami.

Časování zvratných sloves v čase minulém			
číslo	osoba	procházet se	vybrat si
jednotné	1.	procházel (-a, -o) jsem se	vybral (-a, -o) jsem si
	2.	procházel (-a, -o) ses	vybral (-a, -o) sis
	3.	procházel (-a, -o) se	vybral (-a, -o) si
množné	1.	procházeli (-y, -a) jsme se	vybrali (-y, -a) jsme si
	2.	procházeli (-y, -a) jste se	vybrali (-y, -a) jste si
	3.	procházeli (-y, -a) se	vybrali (-y, -a) si

### 6. Oskar vybral dětem z krabice zvratná slovesa. Časujte je v čase minulém.

česat se      malovat si      prohlížet si      lekat se  
 vyprávět si      přát si      myt se      těšit se



### 7. Doplňte do slov i, í/y, ý a pravopis zdůvodněte.

Prom \_\_tali f \_\_lm \_\_, brz \_\_ jsem se nas \_\_til, v \_\_lezla nahoru, rozb \_\_l jsi nádob \_\_, rozv \_\_řil l \_\_stí, sb \_\_rali b \_\_l \_\_nky, v \_\_m \_\_l jsi v \_\_z \_\_, včel \_\_op \_\_lovaly, zv \_\_těžil Zb \_\_něk, zm \_\_lil se v kamarádov \_\_.

a) Napište slovesné tvary v dané osobě a čísle, ale v čase budoucím.

b) Jedno zvratné sloveso časujte v daném čase ve všech osobách a v obou číslech.

### 8. Přečtete si text, doplňte do slov i, í/y, ý a pravopis zdůvodněte.

Mam \_\_nka s Lenkou se rozhodly, že tatínkov \_\_ k narozeninám upečou dort. Lenka um \_\_la ovoce. Mam \_\_nka um \_\_chala těsto, které společně nal \_\_ly do dortové form \_\_. Těsto daly péct do troub \_\_. Mez \_\_tím priprav \_\_ly krémovou náplň. V \_\_chladlý dort opatrně rozkrojily a namazaly krémem. Celý jej ozdob \_\_ly zb \_\_tkem krému, čokoládou a ovocem. Z v \_\_sledku práce měly vel \_\_kou radost.

a) Vyhledejte v textu slovesné tvary v čase minulém.

b) Přečtete vyprávění znovu, ale v čase budoucím.

c) Připravte nějaký jednoduchý pokrm podle vlastního receptu.



## 7. SLOVESA – OPAKOVÁNÍ

### 1. Přečtete si text a rozhodněte, zda se jedná o úryvek z pohádky, bajky, nebo pověsti.

Libuši najednou zahořely tváře, oči se jí zaleskly a celá se rozsvítila vnitřním světlem. Vztáhla ruce k lesnatým návrším na protějším břehu a pak promluvila:

„Vidím veliké a krásné město, jehož sláva se jednou bude dotýkat hvězd. Tam v lese je vrch. Z jedné strany tudy protéká údolím potok, z druhé strany jej chrání kamenitá skála, která se svažuje až k řece. Tam naleznete muže, jak tesá práh svého domu. Na tom místě dejte vystavět pevný hrad a dejte mu jméno Praha. A jako před prahem domu sklánějí svou hlavu knížata a vojvodové, tak se jednou ti nejmocnější budou klanět hradu i městu, které pod ním vyroste.“

Druhého dne dal Přemysl vyslat posly tam, kam Libuše ukázala. Opravdu zde našli muže, jak tesá práh domu, a na tom místě vystavěli hrad. Jak léta plynula, hrad Praha se stal sídelním hradem českých knížat a později českých králů.

(Alena Ježková: Staré pověsti české a moravské; upraveno)

a) Jakou zvláštní schopnost měla Libuše?

b) Víte, kdo byl Přemysl?

c) Vyhledejte v textu slovesné tvary a určete jejich čas.

d) První odstavec řekněte v čase přítomném.

e) Poslední odstavec řekněte v čase budoucím.

f) Najděte některý složený slovesný tvar.

g) Vyhledejte několik zvratných sloves.

h) Řekněte slova protikladná ke slovům rozsvítila, vnitřní, veliké, krásné.

i) Vymyslete slova souznačná ke slovům zaleskly, promluvila, vystavět.

### 2. Poznáte, ze kterých pověstí jsou následující věty?

Posílá nás kněžna Libuše, protože budeš naším knížetem, vládcem a jí manželem. Vlasta snadno získala ostatní dívky pro svůj plán a stala se jejich vůdkyní. Šemík se odrazil k obrovskému skoku do výšky a zmizel v hlubině za hradbami. Bivoj přemohl kance, který už celé měsíce ničil úrodu na polích.

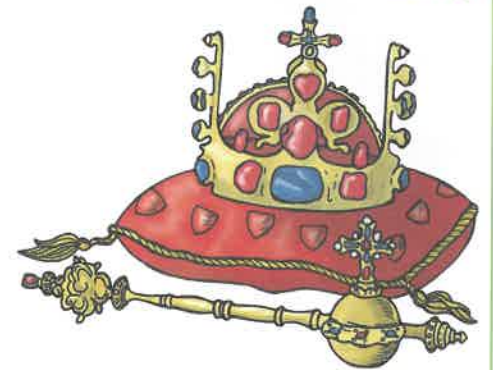
a) V každé větě najděte slovesa a určete jejich čas.

b) Určete vzory podstatných jmen v první větě.

c) Ve druhé větě určete slovní druhy.

d) Třetí větu převed'te do času budoucího.

e) Každé sloveso řekněte v infinitivu.







3. Vyřešte Michalovy přesmyčky jmen našich panovníků. První písmeno je vyznačeno tučně.

OBLESVAL

VIBOJOŘ

VESLIBTAŘ

CVÁLAV

a) V přesmyčkách najděte i jiná podstatná jména.

Př.: OBLESVAL – les, sval, val



4. Zkuste odpovědět na úvodní otázky. Správné odpovědi vyhledejte v textu.

Víte, co je Říp? (řeka, hora, jezero)

Kde Říp leží? (v Jihočeském kraji, v Olomouckém kraji, v Ústeckém kraji)

Kdo se usadil v okolí Řípu? (Moravané, Slované, Slováci)

Horu Říp najdeme v Ústeckém kraji asi 4 km jižně od Roudnice nad Labem. Je to zdaleka viditelná vyvýšenina sopečného původu, která **poutala** pozornost lidí od nejstarších časů. Jistě **budete znát** pověst, která **vypráví**, jak se v oblasti kolem Řípu **usadili** staří Slované pod vedením praotce Čecha. Na samém vrcholu hory **stojí** románská rotunda svatého Jiří.



Původně to byl holý kopeček, který byl na konci 19. století zalesněn. V dnešní době je vrchol kopce cílem svatojiřských poutí a mnoha turistů, kteří chtějí vystoupit na horu spjatou s naší dávnou historií.

a) Najděte horu Říp na mapě.

b) U vyznačených sloves určete osobu, číslo a čas.

c) V poslední větě určete vzory podstatných jmen.



5. Doplňte neúplná slova a přečtěte si o tom, co dělali lidé v dávné minulosti.

Dob\_\_vali nová územ\_\_, stavěli ob\_\_dlí, chovali domácí zv\_\_řata, v\_\_ráběli nádob\_\_ i náradí a zbraně, lov\_\_li lesní zvěř, o\_\_dělávali pole, hradbám\_\_ opevňovali s\_\_dlišťe, v\_\_měňovali si zbož\_\_, v\_\_ájemně si pomáhalí, v\_\_znávali pohanské náboženstv\_\_, v\_\_m\_\_šleli příběh\_\_ o l\_\_dech z m\_\_nulosti.



a) Převed'te slovesa nejdříve do času přítomného, potom do času budoucího.

b) Napište každé sloveso v infinitivu a pak ho převed'te do 1. os. č. j. času přít.

Př.: dobývat – já dobývám

c) Najděte zvrtná slovesa.

d) Vyhledejte podstatná jména rodu středního a určete jejich vzor.

e) Vyhledejte pětislabičná slova a určete v nich druhy hlásek.

6. Doplňte do slov *i, í/y, ý* a převed'te je do správného tvaru.

přem\_\_šlet (os. 1., č. j., čas přít.)

pob\_\_vat (os. 3., č. mn., čas min.)

nas\_\_tit (os. 2., č. mn., čas bud.)

ml\_\_t (os. 3., č. j., čas min.)

z\_\_vat (os. 1., č. mn., čas přít.)

p\_\_šnit se (os. 2., č. j., čas bud.)

7. Zopakujte si časování slovesa *být* ve všech časech v obou číslech.



8. Přečtěte si vtip a určete v něm slovní druhy.

Pepíček jde do školy a loudá se. Potká starou babičku s nákupem.

Hned se jí nabídne, že jí těžkou tašku ponese.

„Ach, chlapče, ale já to mám hodně daleko.“

„To je dobře, my budeme první hodinu psát písemku!“

a) Najděte slovesné tvary a rozhodněte, zda jsou jednoduché, nebo složené.

b) Vtip sehraje jako scénku. Vymyslete, jak by mohl příběh skončit.



9. Ve větách z pohádek najděte slovesné tvary, které vyjadřují minulost. Pomozte Oskarovi přiřadit k větám správný název pohádky.

Když se Růženka píchla o trn, usnulo celé království na sto let.

Jiřík splnil tři úkoly, a proto dostal princeznu pro svého krále.

O Zlatovlásce

Sněhurka připravila na stůl sedm malých mističek.

Holoubci už dvakrát pomohli posbírat hrách do ošatky.



O Sněhurce

a) Ve větách vyhledejte číslovky.

O Popelce

b) Řekněte věty v budoucím čase.

O Šipkové Růžence

c) Ve dvojicích vymýšlejte podobné věty. Přečtěte je pak ostatním. Poznají vaši pohádku?



10. Hra – Přítomnost, minulost, budoucnost.

Připravíme kartičky a napíšeme na ně známá hesla, jména či události. Žáci si postupně vylosují kartičku, přečtou si ji a zařadí do správného času. Př.: Kněžna Libuše, první člověk ve vesmíru, Zdeněk Svěrák, Jaromír Jágr, měsíc duben, závěrečné vysvědčení, tvé letošní narozeniny, jste páťáci, lidé na Marsu, ...

11. Diktát.

Děti ze čtvrté třídy se chystají na výlet do Prahy. Cestou podniknou také výstup na horu Říp. Těší se na krásné výhledy z jeho vrcholu. Snád bude hezké počasí. V Praze se zastaví na Vyšehradě a připomenou si různé pověsti z doby dávno minulé. Michal vezme fotoaparát. Všichni tak budou mít hezkou vzpomínku. Každý si jistě na památku koupí ještě nějakou drobnost.



a) Přečtěte cvičení v čase minulém.

b) Ve skupinách si připravte vyprávění o některé akci vaší třídy.





## SLOHOVÁ CVIČENÍ – BLAHOPŘÁNÍ, POZVÁNKA

### 1. Lenka se naučila tuto básničku. Víte proč?

Srdce pro maminku (J. Křešnička)

Co to kreslím pastelkami?  
Zatím je to tajné, mami!  
Musím kreslit, stříhat, psát,  
přes rameno nekoukat.

Co to bude, až to bude?  
Co to bude? Srdce, víš?  
Dostanou ho mámy všude  
a ty také – uvidíš.



a) Co byste popřáli mamince vy?

b) Ve dvojicích napište krátké přání mamince nebo jí složte básničku.

c) Práci přepište na samostatný papír a doplňte ji ilustrací.

! V blahopřáních nebo v dopisech obvykle píšeme zájmena, jako například *Ty, Tebe, Tobě, s Tebou, Vy, Vás, s Vámi, Váš*, s **velkým** počátečním písmenem. Vyjadřujeme tak úctu k osobě či k osobám, kterým píšeme.

### 2. Přečtěte si text a vyprávějte, zda jste někdy ve třídě připravovali také besídku pro maminky.

Děti ve třídě se již několik týdnů pilně připravují na besídku pro své maminky. Vyrobity přáníčka, připravily společný program a rozdaly pozvánky. Každý se do programu zapojil tak, jak umí. Michal zahraje na kytaru a Lenka bude recitovat básničku. Na konci vystoupení dostane každá maminka přáníčko a malý dárek.



a) Připravte pozvánku na vystoupení pro maminky nebo na jinou akci, kterou byste mohli ve třídě uspořádat (výstava fotografií, výtvarných prací, karneval, sportovní odpoledne, ...). Víte, které údaje na pozvánce nesmí chybět?

! Pozvánka by měla obsahovat tyto důležité údaje:

- název akce, případně kdo ji pořádá,
- kdy a kde se akce koná,
- pokud se vybírá vstupné, tak informace o jeho výši.

### 3. Prohlédněte si balicí papíry. Rozhodněte, do kterého byste zabalili dárek mamince k svátku, kamarádovi ze třídy k narozeninám, malému miminku své tety, tatínkovi k Vánocům.



a) Zkuste zabalit dárek.

## IX. STAVBA VĚTY

### 1. VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ

! Přečtěte si text a spočítejte, z kolika vět se skládá.

Ráno vystrčil Kopčem z jeskyně hlavu. Rozhlíží se. Nic podezřelého nevidí. Slunko už dávno vyšlo a mile hřeje. Kopčem se protáhl a vydal se zase na cestu. Když vystupoval z údolí na planinu, tak se kolem něho mihli dva statní vlci. Lezl ještě chvíli po stráni nahoru a tu mezi posledními skalkami uviděl něco, co se mu nesmírně líbilo.

Tři malí vlčkové si hrají před doučkem. Válejí se a strkají do sebe tlapkami. Kopčem leží za křovím, napjatě je pozoruje.



(Eduard Štorch: Lovci mamutů; il. Zdeněk Burian; upraveno)

a) Rozlište věty jednoduché a souvětí.

! Naše mluvené i psané projevy se skládají z vět. Rozlišujeme **věty jednoduché a souvětí**.

Ve větě jednoduché je jedno sloveso ve tvaru určitém. (*Vlčkové si hrají.*) Souvětí je spojení více jednoduchých vět. Obsahuje proto více sloves v určitém tvaru podle toho, kolik vět se do souvětí spojilo. (*Válejí se a strkají do sebe.*)

b) Všimněte si, jak jsou souvětí v textu spojena.

! Věty v souvětí bývají zpravidla spojeny **spojovacími výrazy**. Mohou to být:

- spojky (*a, i, ani, ale, nebo, že, ...*),
- zájmena (*kdo, co, který, jenž, ...*),
- příslovce (*kdy, kde, odkud, ...*).

Před většinou spojovacích výrazů se píše čárka. Před spojkami *a, i, ani* obvykle čárku nepíšeme. Některé věty jsou odděleny jen **čárkou bez spojovacího výrazu**.

c) Najděte v textu příklad souvětí se spojovacím výrazem.

d) Najděte také souvětí bez spojovacího výrazu.

! 2. Jednoduché věty v řádku spojte vhodně do souvětí pomocí spojek *když, ale, a, protože*. Slovosled druhé věty můžete podle potřeby upravit.

Žabka našla blýskavý kamínek.

Kopčem jí ho vzal.

Oheň jim neuhasne.

Budou ho dobře krmit dřívím.

Jednou si děti hrály v jeskyni.

Nechtělo se jim ven.

Kopčem křesal.

Ruce se mu třáslly.

Vyvalil se sloupec dýmu.

Vyšlehly plaménky.

a) Seřad'te věty z příběhu o lovcích mamutů tak, jak by mohly jít za sebou.

b) Víte, jaký vzácný kamínek asi Žabka našla?

c) Víte, jakým způsobem lidé v pravěku rozdělávali oheň?





### 3. Všimněte si, jaké kartičky Lenka přidala za věty. Víte, co znamenají?

Honzík si napíše úkoly brzy, protože pak si chce číst. **V1, protože V2.**

Půjde Darina do knihovny, nebo navštíví kamarádku? **V1, nebo V2?**

Když začalo pršet, utíkali jsme domů. **Když V1, V2.**



! Stavbu souvětí můžeme naznačit pomocí **větného vzorce**.

• Písmeno V je značka pro větu a číslice vyjadřuje pořadí věty v souvětí. Zapisujeme i interpunkční znaménka ( , . ! ? ) a spojovací výrazy.

### 4. Doplňte neúplná souvětí a запиšte jejich vzorec.

Zítرا pojedeme do kina, nebo \_\_\_\_\_. Láďa je chlapec, který \_\_\_\_\_. Chci mít hezké známky, proto \_\_\_\_\_. Šárka mi říkala, že \_\_\_\_\_. Dnes paní učitelka řekne, kdo \_\_\_\_\_.

a) Sloveso v každé větě podtrhněte vlnovkou.

### 5. K těmto vzorcům vymyslete souvětí.

V1 a V2.

V1, protože V2.

Když V1, V2.

V1, ale V2.

V1, neboť V2.

Jestliže V1, pak V2.

### 6. Řekněte vzorce k těmto souvětím a запиšte je na tabuli.

Lenka si přinesla knížku a začala si číst. Petr volal na Aničku, že k ní dnes přijde. Marek se usmíval, protože se mu diktát podařil. Venku bylo hezky, jenže brzy začalo pršet. Pojedeme v sobotu na výlet, nebo půjdeme do kina? Oblékl jsem si nový svetr, který jsem dostal k narozeninám.

a) U sloves určete osobu, číslo a čas.



### 7. Doplňte do slov i, í/y, ý a запиšte vzorce souvětí.

Kam \_\_\_\_\_ nek se bl \_\_\_\_\_ skal, jako kdyb \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ l ze zlata. Sl \_\_\_\_\_ šel jsem, že M \_\_\_\_\_ rek onemocněl. Sab \_\_\_\_\_ na na soutěži zp \_\_\_\_\_ vala l \_\_\_\_\_ dovou p \_\_\_\_\_ seň a Zb \_\_\_\_\_ něk ji doprovodil na klav \_\_\_\_\_ r. B \_\_\_\_\_ dlela jsem v L \_\_\_\_\_ berci, ale nyní již b \_\_\_\_\_ dlím ve V \_\_\_\_\_ sokém M \_\_\_\_\_ tě. Lav \_\_\_\_\_ čka už b \_\_\_\_\_ la stará, proto ji tatínek opět natřel na b \_\_\_\_\_ lo. L \_\_\_\_\_ bor si opakoval násob \_\_\_\_\_ lku a Přem \_\_\_\_\_ sl procv \_\_\_\_\_ čoval v \_\_\_\_\_ jmenovaná slova.

a) Napište podle diktátu, dejte pozor na psaní čárek v souvětí.

b) U podstatných jmen určete rod, číslo, pád a vzor.



### 8. Rozhodněte, zda do souvětí doplníte čárku, či nikoliv.

Přines mi nový sešit \_\_\_\_\_ a dej ho na stůl. Dnes má být pěkně \_\_\_\_\_ ale deštník si radši vezmu. Řekni Maruše \_\_\_\_\_ že jí úkoly zanes Radek. Spěchej ze školy \_\_\_\_\_ protože potřebuji pomoci s těžkým nákupem. Když se budeš chtít u Zuzky zdržet \_\_\_\_\_ zavolej mi. Koupím si zmrzlinu \_\_\_\_\_ protože mám na ni velikou chuť.

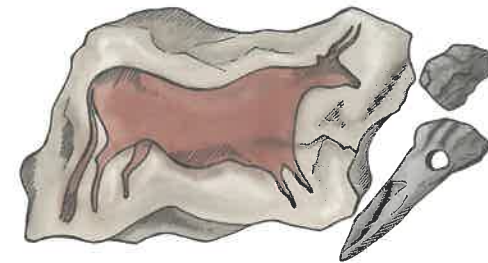
a) Napište vzorce těchto souvětí.

b) K vyznačeným slovům řekněte slova protikladná.

## 2. PODMĚT A PŘÍSUDEK

### 1. Přečtěte si text. Víte, co v něm Lenka vyznačila?

V pravěku lidé používali k mnoha činnostem pěstní klín. Člověk později vyráběl různé nástroje. Nůž patřil k těm nejstarším. Žádný lovec se bez nože neobešel. Později ho hodně využívali také bojovníci. Šikovní řemeslníci střenky nožů nádherně zdobili. Různě dlouhé čepele sloužily k mnoha činnostem. Ani v dnešní době se lidé neobejdou bez tohoto důležitého nástroje a pomocníka.



a) Jak nazýváme nástroj, který používali lidé v pravěku?

b) Umíte vysvětlit, která část nože je střenka a která čepel?

c) Ve dvojicích vymyslete co nejvíce činností, při kterých člověk v dnešní době potřebuje nůž.

! Ve větách jsou dvojice slov, která k sobě patří svým významem. Říká se jim **základní skladební dvojice**.

Základní skladební dvojici tvoří **podmět a přísudek**.

– Na podmět se ptáme otázkami *Kdo? Co?* a přísudkem.

– Na přísudek se ptáme otázkou *Co dělá podmět?* (*Co se říká o podmětu?*)

– Př.: *V pravěku lidé používali k různým činnostem pěstní klín.*

*Kdo co používali k různým činnostem pěstní klín?* lidé – podmět

*Co dělali lidé?* používali – přísudek

Základní skladební dvojice je: lidé používali.

d) Pomocí otázek určujte základní skladební dvojice v dalších větách z prvního cvičení.

### 2. Doplňte do vět vhodná slovesa. Věty napište a vyznačte v nich základní skladební dvojice.

Hynek odpoledne (*vyčistí, napíše, uvaří*) dopis kamarádovi.

Jitka bude doma (*cvičit, růst, pomáhat*) mamince s vařením.

Na obloze (*kroužili, svítily, motali se*) draví ptáci.

Auto (*stálo, vjelo, houkalo*) rychle do zatáčky.

Malé štěně vesele (*spí, poskakuje, lísá se*) na dvorku.

a) U podstatných jmen určete vzor.

b) U sloves určete čas.





! **Přísudek** je nejdůležitější člen každé věty. Bývá vyjádřen **slovesem v určitém tvaru** (*Tatínek pracuje.*), nebo tvarem slovesa **být** nebo **stát se** a **podstatným** či **přídavným jménem**. (*Dáša se stane učitelkou. Babička je milá.*)

### 3. Doplněte do slov *i, í/y, ý*. Pravopis zdůvodněte.

Lovci pozorují lv\_\_ v okol\_\_\_. Nohy u židl\_\_ se rozv\_\_klaly. Na pol\_\_ zemědělcí v\_\_seli ob\_\_l\_\_\_. Ve vs\_\_ štekají ps\_\_\_. Radím si koup\_\_ nová prav\_\_dla pravop\_\_su. Paní V\_\_skočilová mluv\_\_ třemi jaz\_\_ky. V\_\_tr rozv\_\_řil prach v ul\_\_cích. Zb\_\_něk si dob\_\_l baterku svého mob\_\_lního telefonu. Pavl\_\_na se stane lékárníc\_\_\_. Honz\_\_k je m\_\_lý.

a) Cvičení napište a vyznačte základní skladební dvojice.

### 4. Přečtěte si text a zkuste najít podmět a přísudek. Všimněte si, kterým slovním druhem je vyjádřen podmět.

Lenka půjde dnes odpoledne do knihovny. Známa maminky pracuje v dětském oddělení. Ona už dobře ví, které knihy Lenku nejvíce zajímají. V knihovně bývá vždy hodně dětí. Ale dnes tam jsou jen ony. Paní Veselá Lence ukazuje nové knížky. Jedna hned skončí v Lenčiných rukách. Lenka se už těší domů.

! **Podmět** je vždy v 1. pádě. Doplnuje přísudek. Nejčastěji bývá vyjádřen:

- **podstatným jménem** (*Lenka půjde.*),
- **přídavným jménem** (*Známa maminky pracuje v knihovně.*),
- **zájmenem** (*Ona už dobře ví.*),
- **číslovkou** (*Jedna hned skončí v Lenčiných rukách.*).

### 5. Ve dvojicích vět zkuste určit podmět a přísudek.

Michal si připravuje věci do školy. Skládá je pečlivě do batohu.  
Tatínek opravuje mamince žehličku. Přinesl si na to náradí.  
Lenka přišla z knihovny. Hned si šla číst do pokoje.  
Maminka ještě nepřišla domů. Odpoledne šla ke kadeřnici.



! **Podmět** je buď **vyjádřený** (*Michal si připravuje věci do školy.*), nebo si ho můžeme domyslet z předcházejících vět či ze situace, pak je **nevyjádřený**. (*Skládá je pečlivě do batohu. Kdo? Michal – víme z předcházející věty.*)

### 6. Ve větách rozlište podmět vyjádřený a nevyjádřený.

Děti si vyprávějí o plánech na prázdniny. Hanka pojede na skautský tábor. Byla tam už dvakrát. Lukáš poletí s rodiči k moři. Ještě nikdy letadlem neletěl. Dominik se přihlásil na stanový tábor na Šumavě. Stráví tam dva týdny s ochránci přírody. Moc se těší na nové kamarády. Zuzka se chystá k babičce na hory. Má v plánu mnoho výletů po hřebenech a horských chatách. Už si koupila nové pohorky a dobrý batoh.



## 3. SHODA PŘÍSUDKU S PODMĚTEM

### 1. Přečtěte si text a rozlište věty jednoduché a souvětí.

V květnu všechny stromy rozkvetly. Mezi prvními vykvetly ovocné stromy. Ty se krásně vyparádily do bílých i růžových šatů. Všude bzučely včely. Bílé lístky odkvetlých třešní později opadaly. Na stromech se objevily první nezralé plody. Kamarádi ze vsi se již vydali na obhlídku, zda nenajdou první třešně. Chlapci vylezli hbitě do korun, ale nenašli ani jednu, která byla zralá. Děvčata se opatrně natahovala po větvích ze země. Ale ani ona neměla štěstí. Ještě si počkají.



a) Zapište vzorce souvětí.

b) Vyhledejte základní skladební dvojice. (Pozor na nevyjádřený podmět.)

c) Určete rod každého podmětu. Všimněte si koncovky přísudku.

! **Přísudek** se s podmětem shoduje v osobě, čísle a rodě (u rodu mužského i v životnosti): např. *Cestující (oni) nastoupili (3. os. č. mn.).*

**Psaní koncovky** v přísudku se řídí rodem **podmětu**.

Je-li podmět:

- **rodu mužského životného**, přičestí minulé končí na **-i** (*Chlapci vylezli.*),
- **rodu mužského neživotného**, přičestí minulé končí na **-y** (*Stromy rozkvetly.*),
- **rodu ženského**, přičestí minulé končí na **-y** (*Včely bzučely.*),
- **rodu středního**, přičestí minulé končí na **-a** (*Děvčata se natahovala.*).

### 2. Podle tabulky doplňte *-a/-i/-y* v přičestí minulém v přísudku. Ukazovací zájmena vám pomohou nahradit podmět.

	rod podmětu	ukazovací zájmeno	koncovka přísudku
Muži se vrátil __.	<i>r. m. živ.</i>	<i>ti</i>	<i>-i</i>
Lavičky stál __.	_____	_____	_____
Města se rozrostl __.	_____	_____	_____
Výlety se konal __.	_____	_____	_____
Kočky vyskočil __.	_____	_____	_____
Kuřata zobal __.	_____	_____	_____

### 3. Obrázek popište. K podstatným jménům z obrázku říkejte vhodná slovesa v minulém čase a v množném čísle. Říkejte, jaké koncovky budou mít přičestí minulé. Př.: Maminky seděly na lavičce.





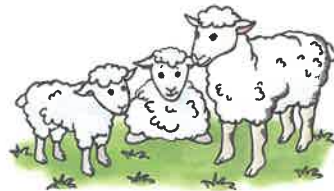
## PODMĚT RODU STŘEDNÍHO

### 1. Přečtěte si báseň a vypište názvy mlád'at. Určete jejich rod.

**Mládě** (J. Žáček)

Krávy mají telátka,  
klisny mají hříbátka,  
ovce mají jehňátka,  
kozy mají kůzlátka,  
slípky mají kuřátka,

kachny mají káčátka,  
fenky mají štěňátka,  
kočky mají koťátka,  
mámy mají miminka  
jako moje maminka.



a) S názvy mlád'at tvořte krátké věty se slovesy v minulém čase. Pak místo podmětu použijte ukazovací zájmeno. Několik vět napište. Vyznačte shodu přísudku s podmětem.

Př.: Telátka běhala po louce. Ta telátka běhala po louce.

Je-li podmět rodu středního v čísle množném, je v přičestí minulém koncovka -a. (Kuřátka pípala.)

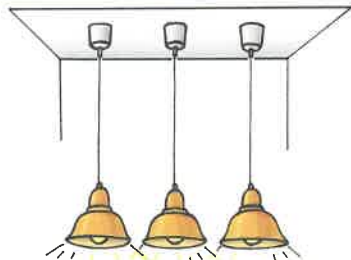
### 2. Vyberte správný tvar přísudku.

Světla \_\_\_\_\_ (svítila, svítily, svítili).

Kola se \_\_\_\_\_ (roztočily, roztočila, roztočili).

Vejce se \_\_\_\_\_ (rozbila, rozbily, rozbili).

Vlčata \_\_\_\_\_ (dováděli, dováděly, dováděla).



### 3. Určete ve větách základní skladební dvojici.

Stéblo trávy se ve větru ohýbalo. Jídlo nám velice chutnalo. Srdce mu strachem nahlas bilo. Letiště bylo kvůli vichřici uzavřené. Lvíče se drželo v blízkosti lvice. Ohniště bylo dobře uhašené. Koupaliště se zaplnilo lidmi. Okno se průvanem zavřelo.

a) Říkejte věty v čísle množném. Před podmět přidejte ukazovací zájmeno.

Př.: (Ta) Stébla trávy se ve větru ohýbala.

b) Napište věty v čísle množném. Vyznačte koncovku přičestí minulého.

Př.: Stébla trávy se ve větru ohýbala.

### 4. Doplňte do slov i, í/y, ý, pravopis zdůvodněte a cvičení napište.

S vesl \_\_\_\_\_, do stodol \_\_\_\_\_, k Lukášov \_\_\_\_\_, do váz \_\_\_\_\_, pod křídl \_\_\_\_\_, mezi strom \_\_\_\_\_, tatínkov \_\_\_\_\_, s panenkam \_\_\_\_\_, na ps \_\_\_\_\_, o skřítkov \_\_\_\_\_, na pol \_\_\_\_\_, do škol \_\_\_\_\_, před neděl \_\_\_\_\_, na neb \_\_\_\_\_, za chvíl \_\_\_\_\_, mezi růžem \_\_\_\_\_, u zábradl \_\_\_\_\_, s poupat \_\_\_\_\_, s bytostm \_\_\_\_\_, k jitrocel \_\_\_\_\_, o cibul \_\_\_\_\_, s žihadl \_\_\_\_\_, na okap \_\_\_\_\_, s letadl \_\_\_\_\_.

a) Určujte rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen.

b) Vyberte podstatná jména rodu středního a tvořte s nimi jednoduché věty v minulém čase.

Př.: Vesla se zlomila.



## PODMĚT RODU ŽENSKÉHO

### 1. Přečtěte si text a rozlište věty jednoduché a souvětí.

Lenku rády navštěvovaly kamarádky. Děvčata k ní chodila nejraději v létě, protože se vždycky usadila v letním zahradním domečku vzadu na zahradě. Na jaře svůj letní příbytek pořádně uklidila. Dívky vzaly připravené nářadí a s chutí se pustily do práce. Hadry jim kmitaly v rukou, košťata se ohýbala, lopatky nabíraly zametenou špínu a prach. A pak už se okna jen leskla a podlaha se blýskala čistotou. Když kamarádky pověsily vyprané záclonky a na stolečky se postavily vázy s květinami, bylo to moc útulné.



a) Zkuste zapsat vzorce souvětí.

b) V každé větě určete podmět a přísudek.

c) Všimněte si vyznačených koncovek v přísudku. Určete rod podmětu.

Je-li podmět rodu ženského v čísle množném, je v přičestí minulém koncovka -y. (Dívky vzaly.)

### 2. Vyberte správnou koncovku přičestí minulého.

Sestry si spolu vesele povídal \_\_\_\_\_ (i, y, a). Louky se krásně zelenal \_\_\_\_\_ (i, y, a). Včely hlasitě bzučel \_\_\_\_\_ (i, y, a). Mýdla příjemně voněl \_\_\_\_\_ (i, y, a). Kobylky v trávě daleko skákal \_\_\_\_\_ (i, y, a). Jabloně rychle odkvetl \_\_\_\_\_ (i, y, a). Jízdní kola se na jaře dobře prodával \_\_\_\_\_ (i, y, a).



a) K příslovcím vytvořte slova protikladná.

### 3. Všimněte si správného psaní koncovek v uvedených přičestích.

Děti běhaly vesele po louce. Z dlouhého dívání na televizi mě páliły oči. V parku si hrály děti. Protože dnes hodně foukal vítr, večer mě bolely uši.

Slova (to) dítě, oko, ucho mají v jednotném čísle tvar rodu středního. (Dítě vzlykalo. Ucho mě bolelo.)

V množném čísle jsou ale rodu ženského – (ty) děti, oči, uši – v přísudku proto píšeme -y. (Děti vzlykaly. Uši bolely.)

### 4. Doplňte správné koncovky. Pravopis zdůvodněte.

U lesa se pásl \_\_\_\_\_ srnky. Vlaštovky štěbetal \_\_\_\_\_ na drátech. Jídla nám chutnal \_\_\_\_\_. Maminky doma připravoval \_\_\_\_\_ oběd. Děti si hrál \_\_\_\_\_ na hřišti. Ruce mě bolel \_\_\_\_\_. Auto rychle zabrzdil \_\_\_\_\_. Dívky pletl \_\_\_\_\_ věnečky. Oči se mi únavou zavíral \_\_\_\_\_. Učitelky opravoval \_\_\_\_\_ sešity. Pampelišky odkvetl \_\_\_\_\_. Košťata se vyhříval \_\_\_\_\_. Školy se vyprázdnil \_\_\_\_\_. Děti se seřadil \_\_\_\_\_ a odešl \_\_\_\_\_ na vycházku. Od cibule mě štípal \_\_\_\_\_ oči.

a) Vyberte si deset vět, napište je a vyznačte v nich základní skladební dvojice.



## PODMĚT RODU MUŽSKÉHO

### 1. Přečtěte si text a запиšte vzorce souvětí.

Michalovi kamarádi chodí do skautského oddílu. V neděli se chlapci vypravili do lesa pozorovat jarní přírodu. V lese bylo ještě docela mokro. Chodili opatrně, aby se jim boty nepromáčely už na začátku výpravy. Stromy už měly nové listy a ve větru šuměly. Pod stromy se zelenaly čerstvé trsy trávy. Na nich si jistě ráno pochutnávali zajíci. Ve větvích zpívali ptáci. V jejich hnízdech se ozývaly hlasy mladých ptáčat. Hoši došli až ke studánce. Vyčistili ji od listů a klacíků. Odpočinuli si na lavičce, kterou opravili již na podzim, a pak se vrátili zase domů.



- Jak chlapci pomáhali přírodě? Jak můžete pomáhat vy?
- Vyhledejte věty s nevyjádřeným podmětem.
- Věděli byste, proč je někdy ve vyznačených koncovkách *-i* a někdy *-y*?

Je-li podmět rodu mužského životného v čísle množném, je v přičestí minulém koncovka *-i*. (Zajíci si pochutnávali.)

Je-li podmět rodu mužského neživotného v čísle množném, je v přičestí minulém koncovka *-y*. (Hlasy se ozývaly.)

### 2. Rozlišujte, zda je podmět rodu mužského životného, nebo neživotného, a doplňte správnou koncovku v přičestí minulém. Cvičení napište.

Vlci v noci vyl \_\_\_\_. Jeleni se pásli \_\_\_\_. u lesa. Stoly byl \_\_\_\_. vyrobené ze dřeva. Muži stál \_\_\_\_. na tramvajové zastávce a povídal \_\_\_\_. si. Traktory oral \_\_\_\_. pole. Květy ve váze uvadl \_\_\_\_. Mixéry se rozbil \_\_\_\_. Papíry se roztrhl \_\_\_\_. Občané volil \_\_\_\_. nového prezidenta. Na řece houkal \_\_\_\_. parníky. Češi vyhrál \_\_\_\_. .

### 3. Všimněte si správného psaní koncovek v těchto přičestích.

Strašáci stáli v poli se zelím. Sněhuláci již roztáli. Draci vylétli vysoko do oblak.

Podstatná jména **drak**, **sněhulák**, **strašák** mají v množném čísle životný tvar (*sněhuláci*, *draci*, *strašáci*) se zakončením na **-ci**.

Jestliže je ve větě podmět **draci**, **sněhuláci**, **strašáci**, má přičestí minulé v přísudku koncovku **-i**. (*ti*) *Sněhuláci roztáli*. (*ti*) *Draci létali*. (*ti*) *Strašáci stáli*.

### 4. Obrázky pojmenujte a se slovy vytvořte věty v čase minulém. Říkejte, jakou koncovku byste napsali v přičestí minulém.



Př.: Chlapci si hráli. Podmět je rodu mužského životného, v koncovce napíší *-i*.

## 4. ŘEČ PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ

### 1. Přečtěte si text a zjistěte, kolik postav v ukázce hovoří.

V hostinci oznámil: „Prosím bych jedno pivo.“  
Hostinský zamžikal očima a padl, až to zadunělo.  
Nehybně ležel a neměl se k obsluhování.  
„Co se dá dělat,“ řekl Fík, „musím se obsloužit sám.“  
Koukal, kde by bylo jedno pivo, a uviděl sud.  
Naložil si ho tedy na záda a klusal k domovu.  
„Tak tady je to jedno pivo,“ řekl tatínkovi.  
„Jo – a hostinský omdlel.“  
„Já omdlím taky,“ spráskl tatínek ruce.  
„Povídal jsem jedno pivo, a ne jeden sud, ty nekňubo! No počkej, to si vypiješ!“  
Fík to považoval za rozkaz; odzátkoval soudek a vypil si to. Na jeden mocný hlt.



(Rudolf Čechura: *Maxipes Fík*; il. Jiří Šalamoun; upraveno)

- Jak rozumíte slovu *nekňuba*?
- Co myslel tatínek slovy „*To si vypiješ!*“?
- Vymyslete, co mohl říci hostinský, než omdlel.
- Rozdělte si role a přečtěte věty, které říká Fík a které tatínek.
- Jak poznáme v textu věty, které říká někdo jiný než vypravěč?

Řeč mluvčího uvedená doslova se nazývá **přímá řeč**. Na počátku a na konci je většinou **ohraňována uvozovkami**. Na začátku přímé řeči jsou uvozovky dole, na konci potom nahoře („*Odevzdejte mi sešity*.“).

Věta, která uvádí, kdo řeč pronesl, se nazývá **věta uvozovací**. Může být před přímou řečí, za ní, nebo je do přímé řeči vložena.

- V úvodním textu rozlišujte věty uvozovací a přímou řeč. Všimněte si, kde věta uvozovací je.

### Typy přímé řeči:

- Uvozovací věta: „Přímá řeč. (?!)“ (*Teta řekla: „Umyj se a pojd' k večeři.“*)
- „Přímá řeč, (?!)“ uvozovací věta. („*Umyj se a pojd' k večeři,“ řekla teta.*)
- „Přímá řeč,“ uvozovací věta, „přímá řeč. (?!)“ („*Umyj se,“ řekla teta, „a pojd' k večeři.“*)

### 2. Doplňte uvozovací věty.

„Odevzdejte sešity,“ \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ : „Na prázdniny určitě přijed!“  
„Podej vázičku,“ \_\_\_\_\_, „přinesl jsem mamince kytičku.“  
„Dobré ráno!“ \_\_\_\_\_.





## STAVBA VĚTY – OPAKOVÁNÍ

### 1. Rozlišujte v textu věty jednoduché a souvětí.

Když se vracel k domovu, pozoroval, že Rek je podivně nepokojný. Blízko jeskyně začal pobíhat a na pobřeží několikrát zaštěkal. Snad cítí nějaké nebezpečí, pomyslel si Robinson. Opatrně se blížil k ohradě před jeskyní. Kozy však byly ve stáji klidné a z jeskyně na něj vesele volal papoušek. V jeskyni bylo tedy všechno v pořádku. Rek však byl stále nepokojný. Robinson si zastrčil za pás dvě pistole, vzal dalekohled a pušku a vystoupil na Ohnivou horu. Z vrcholu hory spatřil dosud nevídané divadlo. Do Banánové zátoky vplouvalo pět dlouhých kánoí.



(Daniel Defoe – Josef Věromír Pleva: Robinson Crusoe; il. Zdeněk Burian; upraveno)

- Uvažujte, proč Robinson pojmenoval blízkou horu Ohnivá hora.
- Kdo dělal Robinsonovi společnost?
- U prvních dvou souvětí napište jejich vzorec.
- Ke kterému souvětí se hodí vzorec V1, V2 a V3?



### 2. Ve větách doplňte i, í/y, ý.

Žáci jel \_\_\_ na v \_\_\_ let do Ostrav \_\_\_. Kočky hlas \_\_\_ tě mňoukal \_\_\_. Na záhonu v \_\_\_ kvetl \_\_\_ krásné tul \_\_\_ pány. Děti se rozběhl \_\_\_ po hřišti. Draci poletoval \_\_\_ ve větru. Kos \_\_\_ od rána prozpěvoval \_\_\_. Zvony odb \_\_\_ jel \_\_\_ poledne. Líp \_\_\_ krásně voněl \_\_\_. Váz \_\_\_ se po pádu rozb \_\_\_ l \_\_\_.

- Cvičení napište a vyznačte základní skladební dvojice.

### 3. Vyberte do vět vhodné slovo z nabídky.

Kůzlata \_\_\_\_\_ vesele po dvoře. (mečeli, pobíhaly, skákala)  
 Kamarádi si vzájemně \_\_\_\_\_. (četla, pomáhali, radily)  
 Děvčata \_\_\_\_\_ věnečky. (vázali, pletla, nosily)  
 Děti se \_\_\_\_\_ ze školy včas. (vrátily, přišli, dostala)  
 Květiny na záhonech \_\_\_\_\_. (zvadla, vykvetly, voněli)  
 Obrazy se návštěvníkům výstavy \_\_\_\_\_. (líbily, dostali, létala)



- Zazpívejte si píseň Pletla v kytku (HV 4, str. 15).

### 4. Vytvořte vhodné dvojice slov. Doplňte i, í/y, ý a zdůvodněte pravopis.

v ___ dl ___ čky	sbíral ___	kob ___ lk ___	létal ___
b ___ ty	cinkal ___	s ___ nové	se zlomil ___
s ___ sl ___	přilétl ___	netop ___ ři	se zmačkal ___
b ___ če	se prodal ___	l ___ že	skákal ___
s ___ korky	práskal ___	pap ___ ry	se setkal ___

### 5. Do vět ze známých pohádek doplňte přímou řeč.

Vlk se Karkulky zeptal: „\_\_\_\_\_?“  
 „\_\_\_\_\_?“ ozvalo se z perníkové chaloupky.  
 Liška začala Budulínka prosit: „\_\_\_\_\_.“  
 „\_\_\_\_\_“, přikazoval jelen, „aby tě neodnesly jeskyňky!“



### 6. Přečtěte si text o čmelácích, doplňte i, í/y, ý a pravopis zdůvodněte.

Čmeláci jsou (ob)l \_\_\_ bení hlavně (na)zahradách. Um \_\_\_ totiž dobře (o)p \_\_\_ lovat i rostliny (s)dlouhými a úzkými kal \_\_\_ chy, (do)kterých včel \_\_\_ (ne)dosáhnou. Létají i (v)chladném počas \_\_\_. Proto (o)p \_\_\_ lují květy již (v)době, kdy včel \_\_\_ (z)úlů ještě nev \_\_\_ koukl \_\_\_.



Čmeláci si budují hnízda buď (na)povrchu (v)listí, (v)trávě, (v)mechu, nebo (pod)zem \_\_\_ (v)nějakých dírách (po)jiných živočiších, např. m \_\_\_ ších.

Protože jsou (na)zahradách opravdovými pomocníky, stav \_\_\_ jim l \_\_\_ dé čmeláci přib \_\_\_ tky, ab \_\_\_ se čmeláci (za)b \_\_\_ dlel \_\_\_ právě (na)jejich zahradě.

- Odstraňte zápornky a rozhodněte, jak se slova správně napíší.
- V posledním odstavci určete slovní druhy. Pokud si nejste jisti, vezměte si na pomoc Slovník spisovné češtiny.
- Přečtěte si text pozorně znovu a pak řekněte, co jste si zapamatovali.

### 7. Vyřešte Michalovy přesmyčky názvů ovocných stromů.

BAJLOŇ

HUŠREŇ

ŠKAVEST

REKUŇMA

### 8. Doplňte do slov i, í/y, ý, pravopis zdůvodněte.

Mam \_\_\_ nky pos \_\_\_ pal \_\_\_ chléb sol \_\_\_. Děti l \_\_\_ žoval \_\_\_ bez hol \_\_\_. M \_\_\_ slivci odstranil \_\_\_ p \_\_\_ tlácké pasti, ab \_\_\_ se do nich nechytila lesní zvěř. Bab \_\_\_ čky upletl \_\_\_ z vlny svetry a šál \_\_\_. Hlem \_\_\_ ždí ul \_\_\_ ty se v krab \_\_\_ ci rozb \_\_\_ l \_\_\_. Kuchaři nakrájel \_\_\_ s \_\_\_ rové maso a dal \_\_\_ je do troub \_\_\_. Kočky se m \_\_\_ le l \_\_\_ sal \_\_\_, ale když je Kam \_\_\_ la chtěla pohladit, hned všechny utekl \_\_\_. Chlapci pomáhal \_\_\_ zalévat záhony s petržel \_\_\_ nebo okopával \_\_\_ záhony s mrkv \_\_\_. Děti se v první třídě učil \_\_\_ psát osm \_\_\_ čku.

- Vyhledejte souvětí a napište jejich vzorce.
- Vypište věty jednoduché a vyznačte v nich základní skladební dvojice.
- Vyhledejte zvrtná slovesa.

### 9. Diktát.

Orli se vraceli do svých hnízd na skále. Kozy si pochutnávaly na zelí. Z výletu mě bolely nohy. Hrníčky se umyly. Děti vesele výskaly. Pekaři zamíchali těsto. Provazy se zamotaly. Mísy se rozbily. Sněhuláci dávno roztáli. Chlapci si povídali.





## SLOHOVÁ CVIČENÍ – DOPIS

### 1. Přečtěte si text a řekněte, proč Kristýna utekla do stanu.

V táborové jídelně pomalu doznívalo cinkání příborů, když Eva, s náručí plnou pošty, rozrazila dveře.

„Pořádně natáhněte uši, ať nikoho nemusím volat dvakrát,“ řekla a začala to brát z hromádky pěkně po pořádku: Zorka Fousková, Tonda Bártů, Majda Hejdová, Jarda Poštolka, ...

„Teď, teď to přijde!“ Kristýniny nohy pod židlí jsou připraveny, jen se rozběhnout.

Nic. Hromádka dopisů se zmenšuje, už zbývá jen několik obálek. Poslední patřila Kristýnčině kamarádce Aleně...

... Kristýnka vystřelila z jídelny rovnou do stanu. Svalila se na kavalec a slzy jak hrachy jí tekly na deku.

„Všichni na ni zapomněli. Docela všichni!“

(Magdalena Propperová, Mateřídouška)

a) Uvažujte, proč se píše dopisy.

b) Psali jste již někdy dopis? Víte, které části má dopis mít?



**Dopis** by měl mít tyto části:

- místo a datum odeslání,      – úvod,      – závěr,
- oslovení,      – vlastní sdělení,      – podpis.

### 2. Přečtěte si dopis a najděte v něm části, které by měl dopis obsahovat.

Potštejn 5. července 2014

Milá teto!

Posílám Ti pozdrav z tábora. Protože dnes prší, rozhodla jsem se, že Ti napíšu dopis.

Máme se tady moc dobře. Celé dny zatím svítilo sluníčko, tak jsme byli pořád venku. Hrajeme různé hry a soutěžíme. Včera jsme byli v lese na borůvkách. Přinesli jsme jich tolik, že nám paní kuchařky dnes upekly buchty a zítra budou kynuté knedlíky. Na zítra máme naplánovaný hezký výlet na nedaleký hrad Litice. Tak snad už pršet nebude.

Pozdravuj strýčka. Budu ráda, když mi také napíšete.

Vaše Lenka



### 3. Napište podobný dopis rodičům, babičce, dědečkovi, bratrovi, sestře, kamarádovi, kamarádce.

## X. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

### 1. Přečtěte si báseň a vyhledejte v ní slova, která se rýmují.

Prázdniny (J. Brukner)

Všechno už je připraveno,  
všechno právě začíná,  
na zahradě voní seno  
a v kornoutech zmrzlina.

Za městem se tyčí hory,  
jelen běhá po lese,  
v troubě koláč z rebarbory  
do růžova peče se.



Rybník svítí za soumraku,  
řeky tečou dolů z hor,  
skauti ve funicím vlaku  
jedou kolem na tábor.

V trávě hříbek posedává,  
červenají maliny,  
někdo křičí: „Třikrát sláva,  
začaly nám prázdniny!“

- V první sloce spočítejte slova a určete, z kolika slabik se skládají.
- U podstatných jmen ve druhé sloce určete jejich rod, číslo, pád a vzor.
- Ve třetí sloce najděte slovesa a určete u nich osobu, číslo a čas.
- V poslední sloce určete slovní druhy.
- V básni najděte zvrtná slovesa.
- Vyhledejte uvozovací větu a přímou řeč.
- Vysvětlete význam slov *kornout*, *rebarbora*, *tyčí se*, *soumrak*.
- Řekněte slova protikladná ke slovům *všechno*, *začíná*, *dolů*.
- Vymyslete synonyma ke slovům *právě*, *svítí*, *křičí*.



### 2. Doplněte do příslovčí *i, í/y, ý* a cvičení napište.

Obv\_\_kle, nesl\_\_šně, kl\_\_dně, m\_\_mě, pov\_\_šeně, hb\_\_tě, p\_\_šně, s\_\_lně,  
b\_\_stře, l\_\_tostivě, pl\_\_nně, nam\_\_šleně, s\_\_pavě, nezv\_\_kle, nas\_\_ceně,  
brz\_\_, vl\_\_dně, ob\_\_čejně, l\_\_bezně.

a) Ke každému příslovci přidejte vhodné sloveso. Př.: obvykle vstávat

### 3. Doplněte do podstatných jmen *i, í/y, ý* a pravopis zdůvodněte.

Řada židl\_\_, hrát si s letadl\_\_, mezi strom\_\_, do škol\_\_,  
k dědečkov\_\_, vidět lv\_\_, volat Radkov\_\_, košile s dlouhými  
rukáv\_\_, váz\_\_ s růžičkam\_\_, kráv\_\_ s telat\_\_, slyšet  
žáb\_\_, spící čáp\_\_, krás\_\_ okol\_\_, oloupat cibul\_\_,  
k panu učitel\_\_, pást se v jetel\_\_, mezi přátel\_\_, srovnat  
stol\_\_, nové lamp\_\_.



a) U podstatných jmen určete rod, číslo, pád a vzor.

### 4. K daným vzorcům vymyslete vhodná souvětí. Alespoň jedno slovo v souvětí by mělo být vyjmenované slovo nebo slovo s ním příbuzné.

V1, ale V2.

Když V1, tak V2.

V1, že V2, když V3.

V1, že V2.

Než V1, V2.

V1, že V2, ale V3.

V1 a V2.

Aby V1, V2.

V1, aby V2, protože V3.



### 5. Doplněte neúplná slova.

Ob \_ t překážku, ro \_ hlédnout se, mamčinu ob \_ tí, na \_ skočit, ob \_ dnat zboží, v \_ t do města, o \_ poledne, pře \_ stavit se, kv \_ tiny, ob \_ dvat v jídelně, sluchový v \_ m, oheň v \_ planul, be \_ pečnostní pás, ob \_ vil se, ob \_ ti války.

### 6. Doplněte i, í/y, ý do vlastních jmen místních.

Kob \_ l \_ sy, L \_ toměřice, B \_ střice, V \_ soké M \_ to, Přem \_ slov, Vol \_ ně, B \_ lovec, Ruz \_ ně, Příb \_ slav, L \_ berec, Kam \_ k, Sv \_ tavy, L \_ tom \_ šl, V \_ škov, V \_ šegrad, M \_ kulov.

### 7. Doplněte vhodnou koncovku do přičestí minulého a cvičení napište.

Je konec školního roku. Paní učitelky rozdala \_ vysvědčení. Děti se vyhrnul \_ ze školy. Hoši vesele povykoval \_ . Děvčata vyrazil \_ na zmrzlinu a pak na blízké koupaliště. I vrabci jakoby veseleji cvrlikal \_ a stromy šuměl \_ prázdninově. Školní třídy ztichl \_ a dveře školy se naposledy zavřel \_ . Otevřou se zase až za dva měsíce.

a) V každé větě najděte základní skladební dvojici a vyznačte ji.

b) Ve větách určete slovní druhy.



### 8. Diktát.

Michal a Lenka chystají oslavu narozenin. Zároveň se chtějí rozloučit před prázdninami. Děti pozvaly své kamarády. Společně pomáhají s přípravami na zahradě. Chlapci vynesli stoly a židle. Dívky rozvěsily lampióny. Rodiče připravili občerstvení. Na stolech jsou vázy s květinami, talíře i sklenice. Ještě zbývá přinést krabici s cukrovím a chlebičky. Ať se jim odpoledne vydaří.

### 9. Přečtete si text a vyprávějte o tom, co plánujete dělat o prázdninách vy.

Hanka si vždycky myslívala, že nejkrásnější den v roce je Štědrý den. Ale není to pravda. Nejkrásnější je první den prázdnin.

Nikdy není obloha tak čistá a potok za plotem tak vesele neublá. Nikdy se v trávě pod jabloní neleží tak dobře, jako právě v tento den. I nohy mohou běžet, kam chtějí. Ráno do lesa, v poledne k vodě, odpoledne za Evou nebo Alenou – žádná škola, žádné úkoly.

Vysvědčení leží na stole. Trojka v něm není. Táta s mámou by jí to kolo mohli koupit. Zatím však jen slibují. A Hanka si ho pořád musí půjčovat.

(Kamila Sojková, Mateřídouška; upraveno)

a) Řekněte slova protikladná ke slovům *den, pravda, čistá, vesele, dobře, ráno*.

b) Vyhledejte slovesa v infinitivu.

c) V prvním odstavci rozlište věty jednoduché a souvětí.

d) Co si Hanka přála za vysvědčení? Co si přejete vy?

e) Vymyslete k textu vhodný nadpis.

f) Zaspívejte si písničku na prázdniny, např. *Rodné údolí (HV 4, str. 72)*.



### ZÁZNAM O POUŽITÍ UČEBNICE

ŠKOLNÍ ROK	JMÉNO ŽÁKA/ŽÁKYNĚ	STAV UČEBNICE
2020/21	Barbora Kolářová	N 1
2021/22	Rebecca Havlíková	1 2
2023/24	BEJČEK	2 3
2024/25	Fedrová	3

Mgr. Alena Bára Doležalová

## ČESKÝ JAZYK 4

### učebnice pro 4. ročník

vytvořená v souladu s RVP ZV

**Recenzentky:** PhDr. Jitka Dršatová, Ph.D.; Mgr. Dana Micková

**Odpovědná redaktorka:** Mgr. Kamila Kořínková

**Odborná spolupráce:** PhDr. Jaromíra Kvačková; Mgr. Lenka Bičanová

**Pedagogická spolupráce:** PaedDr. Ilona Bartůňková; Mgr. Klára Bergerová;

Mgr. Jitka Dvořáková; Mgr. Heda Hladíková;

Mgr. Jarmila Hrdinová; Mgr. Věra Křest'ánová

**Jazyková spolupráce:** Mgr. Magdalena Konečná, Ph.D.;

Mgr. Igor Pejchal; Mgr. Radka Svobodová

**Ilustrovala:** Andrea Schindlerová

**Grafická úprava ilustrací:** Mgr. Markéta Matysová

**Grafická úprava:** Lucie Kotrlová

Šesté vydání (2020)

**Vytiskla:** Tiskárna Nový Malín

**Vydala:**



NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

Bratislavská 23d, 602 00 Brno

tel.: 545 222 286, 777 577 739

e-mail: nns@nns.cz

www.nns.cz

© NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2020

ISBN 978-80-7600-137-4